

FICHA DE PROYECTO ESCRITO.

Área (Principal y secundarias): Ciencias Naturales.

Curso: Tercero de Primaria.

Evaluación / Unidad: Tercera Evaluación. Unidad 5.

Número actividades: 4 actividades principales.

1. DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES: sencillez / dar tiempo suficiente / grupos de 3 / tareas secundarias nadie parado.

Actividad 1:

Tras estudiar la unidad sobre los sectores económicos, los alumnos investigarán con la ayuda de una ficha con preguntas, los sectores a los que alguno de sus familiares se dedica.

Actividad 2:

Tras esta primera actividad, se planteará el estudio, en concreto del sector servicios de la localidad de Manzanares. En concreto, se abordarán cinco servicios diferentes y se harán breves entrevistas a las personas que trabajan en estos lugares.

Antes de salir a hacer las entrevistas, los alumnos trabajarán en grupos reducidos para preparar la entrevista a cada uno de los servicios. Se tomará la ficha de la actividad 1 como modelo y se reorganizarán las preguntas según el tipo de servicio que se vaya a visitar.

Los alumnos trabajarán teniendo en cuenta las normas de aprendizaje cooperativo y para preparar la ficha se llevará a cabo la técnica de folio giratorio.

Una vez preparada, se saldrá a la calle a visitar estos servicios. En concreto serán la estación de bomberos, la oficina de turismo, una cafetería, un comercio y un maestro. Los grupos harán las preguntas y copiarán las respuestas para después tratar esta información en clase. También harán fotografías de las personas y lugares visitados.

Actividad 3:

De vuelta a clase, los alumnos trabajarán de forma cooperativa para organizar la información obtenida. Crearán un poster con textos e imágenes. Tendrán que decidir como abordar las tareas y que estrategias seguir para obtener un buen resultado.

Finalmente, presentarán sus posters al resto de la clase. También, tendrán que decidir como hacen la presentación.

2. CONTENIDOS CURRICULARES:

2.1 Contenidos:

- Sector primario, secundario y terciario.
- El sector terciario en la localidad.

2.2 Competencias Clave:

Competencia lingüística:

- Los alumnos conversan entre ellos de forma respetuosa.
- Los alumnos conversan con los adultos de forma respetuosa.
- Los alumnos exponen información oral y escrita al resto de la clase de manera formal.

Aprender a aprender:

- Son conscientes del empleo de las normas del Aprendizaje Cooperativo.
- Toman decisiones para tratar la información de manera original.

Competencia social y cívica:

- Se ayudan unos a otros para completar la información necesaria.
- Resuelven los conflictos que puedan surgir entre los grupos de trabajo.

Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor:

- Son responsables de su propio trabajo.
- Son creativos a la hora de desarrollar la información de la ficha de trabajo.

Competencia digital:

- Toman fotos de la visita a los diferentes servicios de la localidad.

2.3 Criterios de Evaluación:

- Explicar las diferencias entre las materias primas y los productos elaborados.
- Identificar las actividades del sector primario, secundario y servicios, sus principales tipos y las personas que intervienen en ellas.

2.4 Estándares de Aprendizaje:

- Participa en actividades de grupo adoptando un comportamiento responsable,

constructivo y solidario, sabiendo resolver conflictos (CS).

- Realiza trabajos y presentaciones a nivel grupal que suponen la búsqueda, selección y organización de textos de carácter social (AA).
- Utiliza con rigor y precisión el vocabulario adquirido para elaborar trabajos con la terminología adecuada a los temas tratados (CL).
- Presenta los trabajos de manera ordenada, clara y limpia, en soporte papel (AA).
- Identifica y define *materia prima* y *producto elaborado*, y los asocia con las actividades en las que se obtienen (CS).
- Identifica y define *industria* y sus tipos, los asocia con los productos que elaboran y nombra algunas de sus profesiones (CS).
- Nombra profesiones del sector de los servicios y las asocia correctamente con su sector y con la actividad que realizan (CS).

3. METODOLOGÍA:

El trabajo a través de proyectos asegura que los alumnos trabajen en grupos. En este proyecto las agrupaciones serán en algunas actividades en gran grupo y otras en grupos reducidos de tres o cuatro alumnos. Esto conllevará también el desarrollo de competencias clave muy importantes para los alumnos como la autonomía en su trabajo, la motivación, la perseverancia para cumplir los objetivos propuestos, la resolución pacífica de conflictos, etc.

Junto a esto, el trabajo grupal será organizado a través de las normas y roles del Aprendizaje cooperativo, ya que permite que los alumnos sigan unas pautas haciendo el trabajo en equipo más organizado. También emplearán técnicas de aprendizaje cooperativo para resolver diferentes tareas grupales, como el folio giratorio.

4. MATERIALES Y RECURSOS:

- Fichas de entrevistas a las familias.
- Fichas de entrevistas a los diferentes profesionales de los servicios.
- Teléfono móvil para fotografías en las entrevistas.
- Material de clase para la creación de posters.

5. EVALUACIÓN:

La evaluación se centrará en conocer como se ha organizado y desarrollado el proyecto por parte del maestro a través del análisis de la información mediante la **Ficha de evaluación del maestro**.

1. Organización y desarrollo de las principales actividades.
2. Resultados de la actividad (ficha evaluación alumnos).
3. Cosas que mejorar

Esta información se completará con el estudio del impacto del proyecto en los alumnos que se recogerá en la **Ficha de evaluación de los alumnos**.

1. Normas aprendizaje cooperativo.

2. Competencias clave.
3. Estándares de aprendizaje.