



**MEMORIA**

**FINAL DE CURSO**

**2018/2019**

## MEMORIA FIN DE CURSO 2018-2019

0. INTRODUCCIÓN.
1. OBJETIVOS PROGRAMADOS.
2. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS.
3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS GENERALES.
4. MEDIDAS DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES.
6. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS.
7. RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNO.
8. EVALUACIÓN DEL PLAN LECTOR.
9. EVALUACIÓN INTERNA.
10. INFORMES SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA.
11. INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA : E.I. 3ºE.P. Y PES.
12. PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN.
13. MEMORIA PROGRAMA BILINGÜE.

## **0.- INTRODUCCIÓN**

La memoria del curso 2018/19 es el reflejo del trabajo realizado en el colegio durante este curso, evaluando el grado de consecución de los objetivos programados en los diferentes ámbitos de la PGA, recogerán las correspondientes actuaciones y las propuestas de mejora que se consideren necesarias.

Esta memoria nos sirve de reflexión para analizar las necesidades del Centro para el próximo curso escolar.

## **1.- OBJETIVOS PROGRAMADOS**

En la PGA para este curso nos proponíamos:

### **A. EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE, EN LA ORIENTACIÓN Y EN LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

#### **EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA / APRENDIZAJE**

- Desarrollar habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir), para construir ideas, expresar sentimientos y emociones.
- Trabajar la expresión oral y escrita como medio de comunicación y adquisición de conocimientos en las diferentes materias.
- Contribuir al incremento del hábito lector en toda la comunidad educativa.
- Desarrollar las habilidades lógico-matemáticas para mejorar la atención, concentración y razonamiento del alumnado, así como la resolución de problemas en su vida cotidiana.
- Desarrollar una autonomía progresiva, para realizar actividades cotidianas, por medio del conocimiento y dominio del propio cuerpo, de la capacidad de asumir iniciativas y de la adquisición de los hábitos básicos del cuidado de la salud y el bienestar.
- Trabajar en el aprendizaje de la lengua inglesa, a través de actividades lúdicas y situaciones cotidianas.
- Fomentar la utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación desarrollando un espíritu crítico ante los mensajes que reciben y elaboran.

- Continuar la planificación de proyectos utilizando metodologías activas como la AICLE y grupales como el A. Cooperativo y el A. por Proyectos.
- Facilitar que tanto el paso de la Educación Infantil hacia la Educación Primaria como el de Primaria a Secundaria, se realice de la forma más natural posible manteniendo el tránsito más gradual y progresivo.

## **EN RELACIÓN A LA ORIENTACIÓN Y LAS MEDIDAS DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

- Utilizar diversas estrategias, para conseguir un mayor desarrollo afectivo así como la adquisición de hábitos de convivencia y relaciones sociales, que permitan adquirir una correcta autonomía personal y mayor autoestima.
- Respetar el ritmo madurativo del alumno para que adquiera las competencias clave y adaptar el proceso de E/A a sus necesidades.
- Utilizar las nuevas tecnologías para favorecer el aprendizaje en aquellos alumnos que muestren barreras de aprendizaje y favorecer sus potencialidades.
- Utilizar metodologías
- fundamentalmente comunicativas, activas, participativas y cooperativas.
- Realizar actividades que faciliten la adquisición de hábitos y técnicas de estudio.
- Incidir en la importancia del desarrollo autónomo y progresivo del alumno, tanto a nivel individual como en grupo.
- Elaborar planes de trabajo para aquellos alumnos que tengan dificultades de aprendizaje.

- Continuar la coordinación entre el profesorado de E. Infantil y la Etapa Primaria, así como con la PT y la Orientadora.

## **B. EN LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN Y LA CONVIVENCIA.**

- Desarrollar valores de tolerancia, respeto y autoestima hacia sí mismo y sus compañeros, favoreciendo las relaciones personales para facilitar la integración en toda la comunidad educativa.
- Potenciar la inclusión, la normalización e integración de toda la comunidad educativa mediante el conocimiento y apreciación de los valores y de las normas de convivencia, basadas en los principios de igualdad, equidad y respeto a la diversidad.
- Facilitar la colaboración activa y el apoyo de las familias a las decisiones tomadas por el profesorado en la formación de los alumnos.
- Potenciar una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios y a cualquier estereotipo sexista, a la violencia de género y fomentar medidas preventivas y de sensibilización contra el acoso escolar y la igualdad entre hombres y mujeres y el rechazo a cualquier tipo de discriminación y conducta violenta por alguno de estos motivos.
- Fomentar la relación con la familia mediante su colaboración en la elaboración de las NCOF.

## **C. EN LA COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.**

- Participar de manera activa y colaborativa con todos aquellos proyectos planificados por las diferentes instituciones, como por ejemplo, las propuestas por el Ayuntamiento, Asociaciones, Centros Sociales, Biblioteca Municipal, ONGs, Fundaciones, Cruz Roja, Cáritas, etc.
- Asistir a reuniones entre los centros educativos de la localidad para unificar criterios comunes de actuación.
- Asistir a las reuniones que son programadas desde las distintas instituciones locales, provinciales y autonómicas.

## **D. EN LOS PLANES DE FORMACIÓN Y OTROS QUE DESARROLLE EL CENTRO Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.**

- Motivar al profesorado para su participación en cursos, seminarios y talleres de formación.
- Fomentar el intercambio de experiencias en la formación que reciben los docentes.
- Continuar con los Programas Bilingües.
- Aplicar la normativa del propio Centro en los servicios de aula matinal y comedor.
- Continuar con el PES fomentando los buenos hábitos de alimentación, higiene, consumo responsable y un estilo de vida activo.

## **2.- VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS PREVISTOS.**

### **A. ACTUACIONES EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE:**

- Se ha trabajado la expresión y comprensión oral y escrita de forma transversal en todas las áreas a través de actividades de lecturas, redacciones, charlas, entrevistas, utilización de diccionarios, juegos de palabras, exposiciones, trabalenguas, entre otras muchas actividades a lo largo de este curso escolar. Este objetivo se ha conseguido y además esto queda de manifiesto en la evaluación individualizada de 3º Primaria obteniendo 1 punto más de la media conseguida por otros centros de la Comunidad Autónoma.
- Se ha adaptado la línea de actuación del Centro en cuanto a la organización y desarrollo de medidas educativas inclusivas para dar respuesta a la diversidad del alumnado.
- Se ha potenciado el trabajo cooperativo en la actividad diaria y hemos incrementado el trabajo por proyectos durante todo el curso.
- Se han trabajado y se han desarrollado metodologías activas.
- Se ha fomentado la lectura como medio de disfrute y herramienta fundamental de acceso a todas las áreas a través del Plan de Lectura y así se ha contribuido a mejorar la práctica de la lectoescritura.
- La elaboración de actividades para el desarrollo del razonamiento lógico y resolución de problemas ha sido satisfactoria consiguiendo también estar en un punto por encima de la media en la Evaluación Individualizada de 3º de Primaria.

- Se han programado actividades para fomentar estilos de vida activos y saludables.
- Continuamos con la coordinación del profesorado.

Como consecuencia de las actuaciones anteriores, que han conseguido que se alcancen de manera satisfactoria los objetivos previstos, detallamos las siguientes propuestas de mejora:

- Vamos a seguir apostando por la utilización de las metodologías activas (AC Y TBP) que tan buenos resultados nos está dando en el rendimiento académico y el crecimiento personal de nuestros alumnos.
- Queremos optimizar el uso de recursos tecnológicos, en la práctica diaria en el aula.
- Hemos solicitado la participación en el Proyecto: Formación en Competencia STEAM para el curso 2019/20 ya que pensamos que puede ser un método eficaz para el desarrollo de la competencia TIC, Ciencias, Arte y Matemáticas desde un enfoque integrador y utilizando metodologías, recursos y contenidos educativos que fomenten en el alumnado, en especial en las alumnas las vocaciones científicas de las áreas STEAM.
- Formación del profesorado en esta competencia STEAM a través de cursos de la Consejería.

## **B. ACTUACIONES EN LA ORGANIZACIÓN DE LA PARTICIPACION Y LA CONVIVENCIA:**

- Se ha seguido el protocolo establecido en nuestras NCOF, haciendo partícipes de ellas a toda la comunidad educativa.
- Se han elaborado las normas de convivencia en el aula con la participación de los alumnos y de la misma manera se revisaron las NCOF con familias para adaptarlas a las nuevas normativas.
- Se ha mantenido la comunicación con las familias para intervenir de forma preventiva en los casos de dificultad detectados en el proceso E/A.
- Se ha generado un clima agradable y estimulante, que ha favorecido las experiencias positivas del alumnado y ha garantizado un mejor aprendizaje.
- Se ha favorecido e impulsado las relaciones entre iguales, la empatía, las habilidades sociales, la autoestima, logrando la cohesión del grupo clase.
- Se ha formado a los alumnos sobre la problemática de las redes sociales y nuevas tecnologías en los cursos de 5º y 6º, y se han dado charlas para prevenir la violencia de género y el acoso escolar.

Una vez analizadas nuestras actuaciones proponemos seguir trabajando en la misma línea, ya que se han conseguidos unos resultados óptimos.

### **C. ACTUACIONES EN LA COORDINACION CON OTROS CENTROS, SERVICIOS E INSTITUCIONES.**

- Se ha participado activamente en las distintas actividades propuestas por el Ayuntamiento y Asociaciones culturales, sociales y deportivas y resto de Instituciones y Organismos provinciales y autonómicos.
- Se ha seguido con la línea de trabajo y colaboración con los IES para intercambio de información para un adecuado transito Primaria-Secundaria.
- Nos hemos coordinado con servicios sociales para la gestión de ayudas (becas, ayudas del Ayuntamiento, Cruz Roja...) para materiales curriculares, así como el trabajo realizado con las familias de los alumnos en desventaja social.
- Se ha participado en el Consejo Escolar Municipal, con el Ayuntamiento y AMPAS para conseguir mejoras en beneficio de la comunidad educativa, cuando hemos sido requeridos.
- Hemos realizado las jornadas de puertas abiertas para niños y familias.

Revisadas las actuaciones en la coordinación con los diferentes centros, servicios e instituciones, seguiremos con la misma línea de trabajo.

### **D. ACTUACIONES EN LOS PLANES DE FORMACIÓN Y OTROS QUE DESARROLLE EL CENTRO Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS.**

- El profesorado ha recibido cursos de formación de instituciones públicas y privadas en temas relacionados con la nueva educación y la formación en idiomas e innovación educativa.
- Los profesores se han preocupado por formarse a través de diferentes medios, como estudios, bibliografía, internet..., en temas relacionados con metodologías activas, recursos...

Dado que las actuaciones de formación persiguen la mejora de la calidad de la educación y de nuestra práctica docente, es imprescindible seguir en esta línea de trabajo y la propuesta de formarnos en la competencia STEAM para el diseño y desarrollo de acciones en el curso 2019/20.



### **3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL:**

#### **A. HORARIO GENERAL DEL CENTRO**

En la primera reunión del Claustro de Profesores, celebrada en septiembre, siguiendo la Orden del 5/08/2014, y posterior modificación en la Orden 27/07/2015, de la Consejería de Educación Cultura y Deportes, por la que se regulan la Organización y Evaluación en Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha, se elaboró el horario general para este curso escolar acogiéndonos al Anexo III de la misma, quedando de la siguiente manera:

Los meses de septiembre y junio de 9 a 13 de lunes a viernes y de octubre a mayo de 9 a 14 de lunes a viernes.

El horario complementario se estableció de la siguiente manera:

Los meses de septiembre y junio de 13 a 14:15 de lunes a jueves y de octubre a mayo, los martes de 17 a 20 y los miércoles de 14 a 15.

En esa misma reunión, siguiendo las normas establecidas, se acordó la adscripción de los Maestros a los distintos cursos, atendiendo a los criterios de especialidad de cada uno de los maestros que conforman nuestra plantilla.

Aparte del horario lectivo de los profesores, se ha llevado a cabo el siguiente horario no lectivo de obligada permanencia con las siguientes actividades:

- Reuniones de Claustro y de CCP
- Horario de atención a las familias, que se establece, los martes de 13 a 14:15 en septiembre y junio y de octubre a mayo de 17 a 18.
- Reuniones de coordinación de equipos de nivel.
- Programación de actividades del aula
- Actividades extraescolares y complementarias.
- Aquellas otras establecidas en las NOFC y en la PGA.

Se organizó también el horario de los servicios ofertados por el centro: aula matinal y comedor.

## **B. HORARIO DE EDUCACIÓN INFANTIL**

La distribución del horario se realizó manteniendo un equilibrio entre sus tres áreas, siendo estas:

- Lenguaje comunicación y representación
- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal
- Conocimiento e interacción con el entorno.

Por otro lado, se han impartido:

- Noventa minutos de Religión Católica con su correspondiente alternativa (no Religión) repartidos en dos sesiones.
- Noventa minutos de Inglés repartidos en dos sesiones, además se impartieron dos sesiones de DNL semanales pertenecientes al Programa Bilingüe.
- 30 minutos de recreo diarios.

Los criterios para la organización del tiempo han tenido en cuenta las actividades y necesidades previstas para esta Etapa:

- Favorecer la socialización.
- Permitir la flexibilización de los horarios.
- La adaptación de los nuevos escolares al centro.
- La práctica educativa con enfoque globalizado.
- La alternancia actividad-descanso.
- Las características del grupo de alumnos.

Para conseguir la adaptación de los alumnos de Educación Infantil que se incorporaron por primera vez, se adoptaron las siguientes medidas:

- Incorporación paulatina del alumnado.
- Reunión inicial con el nuevo grupo de familias para dar a conocer el funcionamiento del aula y del Centro, así como una reunión individual con cada una de las familias, más las que se han considerado necesarias por el tutor o las propias familias para conocer las características de cada alumno.

- Interacción con sus iguales, con el resto de los alumnos del colegio y con su tutora.
- Actividades lúdicas.

### **C. HORARIO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

Para este curso escolar, se establecieron en cada jornada escolar, 4 sesiones de una hora y una sesión de media, para completar la otra media que dura el periodo del recreo.

El horario para la Educación Primaria ha sido el elaborado de acuerdo a la legislación vigente.

Para los cursos de 1º, 2º y 3º el horario se distribuyó de la siguiente manera:

Ciencias de la Naturaleza (P.B)	2 horas
Ciencias Sociales	2 horas
Lengua Castellana y Literatura	5 horas
Lengua Extranjera (Inglés)	2,5 horas
Matemáticas	5 horas
Educación Artística	2 horas
Educación Física (P.B.)	2,5 horas
Religión/ Valores Sociales	1,5 horas
Recreo	2,5 horas

Las asignaturas de Educación Artística (Plástica) y Educación Física han sido impartidas en Inglés en 3º y 4º de Primaria y también en el área de Ciencias Naturales y E. Física en 1º y 2º de E. Primaria.

Para los cursos 4º, 5º y 6º de Primaria el horario se distribuyó:

Ciencias de la Naturaleza	2,5 horas
Ciencias Sociales	2,5 horas
Lengua Castellana y Literatura	4,5 horas
Lengua Extranjera (Inglés)	3 horas
Matemáticas	4,5 horas.
Educación Artística (P.B.)	2 horas
Educación Física (P.B.)	2 horas
Religión/ Valores Sociales	1,5 horas
Recreo	2,5 horas

La Lectura iba integrada en cualquier área con una duración de media hora diaria.

## **D. CRITERIOS PARA EFECTUAR AGRUPAMIENTOS, ORGANIZAR LOS ESPACIOS, ETC.**

### **ESPACIOS:**

- El aula ha sido el espacio en el que mayoritariamente se ha construido el proceso de E/A y también se han utilizado espacios alternativos como los patios, las instalaciones municipales, las visitas a lugares programados que nos permitían el uso de otros espacios diferentes, etc...
- El patio ha estado dividido en dos espacios diferenciados uno para Educación Infantil y otro para Educación Primaria. Hasta los meses de mayo y junio que se han habilitado los dos patios para su uso conjunto durante los recreos.
- Se establecen cauces de organización – coordinación para la utilización de las aulas que cuentan con pizarra digital.

### **Agrupamientos:**

En cuanto a los agrupamientos, utilizamos el aula de forma flexible en función de las actividades y de lo que queremos conseguir con las mismas.

- Se ha trabajado de forma individual, parejas, pequeño grupo (de 4 a 6 participantes) y gran grupo.
- Se ha trabajado de forma muy intensa en pequeños grupos en los diferentes proyectos que se relacionan en el apartado de esta Memoria.

## **E. PROPUESTAS DE MEJORA**

- Realizar agrupamientos con alumnos de diferente nivel en algunas áreas.
- A propuesta de la Inspección se unificarán los recreos, saliendo todos en un mismo tramo horario.

Para que puedan disponer de más espacio se habilitarán los dos patios durante la hora del recreo.

Esta propuesta ya la hemos sometido a prueba durante los meses de mayo y junio y se propone llevarla a cabo durante el siguiente curso escolar.

- Dotar a las aulas que todavía no la tienen de pizarra digital y/o pantallas táctiles para el curso que viene (dependerá de los recursos económicos, aunque nuestra determinación de dotar al resto de aulas de la tecnología necesaria es firme).

Aunque este proyecto ya está en marcha, si no se dispusiera de las tres que faltan, se seguirá con la medida de hacer cambios de clases, ya que a lo largo de este curso, estos cambios han funcionado muy bien.

- Seguir contando con las instalaciones municipales, tales como la piscina cubierta, la pista de atletismo, La Casa de La Cultura, etc...

#### **4.- MEDIDAS DE ORIENTACIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

Las actuaciones realizadas durante este curso 2018/2019 se enmarcan dentro del Decreto de inclusión que tiene como finalidad el garantizar una educación inclusiva para todo el alumnado y dar respuesta a situaciones demandadas de la comunidad educativa.

Se ha tenido en cuenta la diversidad de nuestro alumnado, la participación de nuestro profesorado, de las familias, asociaciones y entorno en general, para garantizar al máximo el desarrollo de las capacidades y potencialidades personales.

En todo momento seguimos con los principios de la inclusión educativa (normalización, integración e inclusión escolar, equidad e igualdad, respeto a la diversidad sexual, accesibilidad, enfoque preventivo, etc.).

Para llevar a cabo estas medidas contamos con la puesta en marcha de estrategias, procedimientos, identificación de potencialidades y barreras de aprendizaje del alumnado, definición de medidas de inclusión educativas que mejor se ajustan a sus características, reparto de tareas y trabajo en equipo.

Se ha elaborado teniendo en cuenta la realidad del propio Centro y mediante la colaboración activa de cada uno de los miembros del Claustro, de tal manera que todo el profesorado se ha sentido partícipe con la orientadora.

**a) Actuaciones que se han llevado a cabo:**

Apoyo a la Acción Tutorial:

Actividades:

A.- Con los Alumnos: Evaluación Psicopedagógica, Orientación y Seguimientos.

B.- Con los Padres: Entrevistas de Orientación, Pautas de actuación y seguimiento para comprobar los resultados de la intervención desde el núcleo familiar, Centro y otras asociaciones.

C.- Con los Tutores: Intercambio de información sobre el alumno, pautas de actuación, seguimiento para comprobar los resultados de su intervención y asesoramiento en las tareas tutoriales:

- Se ha facilitado a cada uno de los tutores los datos de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

- Se les entrega el plan de trabajo a cumplimentar para cada uno de ellos, teniendo en cuenta las medidas de inclusión educativa ya sean a nivel de aula, individualizadas y extraordinarias, junto con el Decreto de Inclusión para que se utilice como instrumento para poder elaborar dicho plan de trabajo y se asesora sobre el procedimiento a seguir en su elaboración.

- Se ha facilitado unas pautas generales sobre la convivencia en el aula para un curso específico, donde se trabajan las normas de convivencia, se enseña a respetar las diferencias de cada uno de los integrantes del aula y se valoran las consecuencias de los actos adecuados y no adecuados.

- Se elaboran unas actuaciones encaminadas a la “prevención del acoso escolar” para otro curso concreto, basado en unas medidas para aplicar en el aula y a nivel individual.

- Se participa en la adaptación de la carta de convivencia en base a las nuevas normativas (medidas contra el acoso escolar, medidas de actuación dirigidas a menores sobre identidad y expresión de género y medidas para una sociedad libre de violencia de género con incidencia en el ámbito educativo).

- Se facilita a algunos tutores, un programa de modificación de conducta para aplicar, según la necesidad surgida.

- Se participa en la información al finalizar la etapa, en cuanto a la promoción del alumnado aplicando los criterios de promoción. Se ha realizado la transmisión de información a los nuevos tutores, cuando esta ha sido pertinente

para ajustar una programación individualizada, prevenir-minimizar barreras, facilitar las relaciones del grupo, etc. y colaboración en la elaboración del informe final de etapa y transmisión del mismo.

#### Atención a la diversidad, Compensación Educativa

##### Actividades:

A- Con los alumnos de Compensatoria: Colaboración en su seguimiento.

B-Con los padres: Entrevista de orientación en base a la evolución del alumno.

C-Con los Profesores Tutores y el Profesor de Apoyo: Intercambio de información; asesoramiento en la respuesta educativa, refuerzo y apoyo, planes de trabajo y seguimiento.

#### Atención a la diversidad, Acnees, apoyos

##### Actividades:

A- Con Alumnos: Valoración de los Informes de Evaluación Psicopedagógicos de los alumnos con necesidades educativas especiales.

B - Con Profesores tutores y el Profesor de Apoyo: Intercambio de información; asesoramiento en la respuesta educativa, refuerzo y apoyo, planes de trabajo y seguimiento. Colaboración en las medidas que mejor favorecen la evolución satisfactoria en los procesos de enseñanza-aprendizaje, adaptaciones curriculares, solicitud de recursos, entrevistas con terapeutas, etc.

C -Con padres: Entrevista, información y orientación.

#### Prevención Educativa

##### Actividades:

a.- Con los Alumnos: Detección, identificación de las barreras de aprendizaje para facilitar que puedan seguir con el currículo, desarrollar el potencial de aprendizaje y participar en las actividades del grupo en el que está escolarizado el alumnado. Diagnóstico y seguimiento.

b.- Con los Padres: Sugerencias de medios para el refuerzo y estimulación de sus hijos (para prevenir el fracaso y abandono escolar).

c.- Con Profesores: Asesoramiento en refuerzo y apoyo.

### Participación en las estructuras del centro.

#### Actividades:

A.- Participar en su desarrollo (asistir a reuniones, aportar criterios, técnicas e instrumentos).

B-Contribuir a la relación constructiva y participativa de la Dinámica Educativa del Centro, Intervención del Orientador y Atención a la Diversidad.

### Proyecto de Acogida

La llegada de alumnos inmigrantes a nuestro Centro tanto al principio como durante el curso, nos obliga a estar preparados para tomar decisiones y concretar modos de actuar que nos permitan dar una respuesta adecuada y que se ajuste a las necesidades de esta población multicultural.

#### Actividades:

- a) Con la familia: Recibir a la familia y alumno para darle una primera información sobre los aspectos organizativos y funcionamiento del Centro, documentación a rellenar y enseñarle las dependencias del colegio.
- b) Con los alumnos: Se le pasa una prueba de evaluación inicial para conocer el nivel del alumno en las áreas instrumentales, adscripción al nivel, incorporación al aula, conocimiento del idioma, establecimiento de apoyos necesarios, etc.
- c) Con los profesores: Facilitarles información sobre el alumno y familia, organizar y facilitarles los recursos materiales necesarios para trabajar con el alumno, observar y valorar los primeros días del aprendizaje, etc.



## **b) Valoración de las actuaciones desarrolladas entorno a:**

- **TUTORÍA**

- El contacto con los tutores ha sido continuo durante todo el curso apoyando el trabajo de los objetivos tutoriales: aprender a ser persona, aprender a aprender y aprender a convivir.

- Se ha llevado a cabo un seguimiento conjunto respecto a los alumnos que han necesitado medidas de inclusión educativas y se han propuesto pautas para trabajar con ellos.

- Se ha asesorado en la respuesta educativa, refuerzo, apoyo y seguimiento.

- Se ha ofrecido información a los tutores sobre los datos y las orientaciones dadas a las familias de los alumnos.

- Se ha asesorado a profesores y tutores sobre procesos de estimulación, refuerzo y prevención del fracaso escolar, abandono o inadaptación escolar y se le han dado las pautas necesarias para solucionar aquellas dificultades que han demandado, como “actuaciones para la modificación de conductas no deseadas en el aula, para favorecer la autoestima, la atención y memoria, entre otras”.

- **APOYO A LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.**

Las intervenciones realizadas se han basado en un estudio y/o seguimiento del caso a través de diferentes técnicas (observación, pruebas y test estandarizados, escalas...), reuniones con padres, tutores, profesores de aula y de apoyo, reuniones con los profesionales de otros centros de estimulación externos al propio centro y al que asisten algunos de los alumnos con los que se ha trabajado y con los propios alumnos.

Toda la información recogida ha permitido plantear y poner en marcha las medidas más adecuadas para cada uno de ellos (medidas ordinarias de apoyo y refuerzo educativo o medidas extraordinarias).

Las intervenciones realizadas por parte de la orientadora tras la derivación del alumno por los tutores y demandada por los padres durante este curso escolar han sido las siguientes:

## Educación Infantil

- (3 años- 1º Ed. Infantil): Alumna con desconocimiento del castellano. Se proporcionan medidas y recursos para trabajar en este sentido. Lo llevan a cabo la tutora mediante refuerzo y la PT del centro con apoyo dentro del aula. Reflejado en su Plan de trabajo.
- (4 años- 2º Ed. Infantil): Alumna resuelta como acnee. Presenta labio leporino con fisura del paladar, retraso significativo del lenguaje/comunicación. Se realiza una valoración- actualización de su informe de evaluación psicopedagógica, que se entrega en el segundo trimestre a los padres para su médico, ya que tiene prevista una nueva intervención quirúrgica. Se planifican mediadas tanto de aula como individualizadas, recogidas en su plan de trabajo, y que son llevadas a cabo tanto por la PT del centro como por la tutora.
- (5 años- 3º Ed. Infantil): alumna que presenta necesidades de apoyo educativo ante sus dificultades en el lenguaje hablado. Trabaja con ella la tutora y la PT del centro. Reflejado en su Plan de Trabajo.

## Educación Primaria

- (1º E. Primaria): Alumno con necesidades específicas de apoyo educativo. Presenta dificultades en atención, lectura y escritura, motricidad fina y lenguaje oral. Se realiza un informe de Evaluación Psicopedagógica y se elabora un plan de trabajo con medidas de aula y medidas individualizadas que se llevan a cabo por la tutora y PT.

Se les facilita a los padres unas pautas para mejorar la atención y memoria además de unas orientaciones a nivel general, sobre cómo actuar con el niño.

- (1º E. Primaria): Alumno procedente de Marruecos, donde ha estado el curso anterior. Ante el desconocimiento del castellano, se trabaja para facilitar la adaptación y su adquisición a la nueva lengua con el objetivo de minimizar/prevenir en la medida de lo posible, la aparición de barreras y favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje.  
Se facilita al tutor unas estrategias para alcanzar los objetivos propuestos (estrategias orientadas al alumno, a la familia, a los profesores y estrategias de intervención lingüística). Además de otros recursos que ayudan a mejorar al alumno a desenvolverse y aprender el idioma. Todas estas medidas se reflejan en su plan de trabajo.

- (1º E. Primaria): Alumno con dificultades en la lectura, presenta cierta descompensación debido a continuos cambios de centro. Se trabaja con la PT hasta mediados de este curso, ya que termina adquiriendo las habilidades suficientes. Se refleja en su Plan de trabajo.
- (1º E. Primaria): Alumno con dificultades en el uso y producción del lenguaje. Estructura gramatical limitada, deterioro del discurso. Le cuesta atender. Se trabaja dentro del aula, el refuerzo del lenguaje espontáneo y pronunciación. Se reflejan en su plan de trabajo.
- (2º E. Primaria): Alumno con necesidades educativas especiales. Resolución favorable. Retraso en cuanto al desarrollo de capacidades cognitivas, área afectiva, social e interacción y área del lenguaje. Plan de Trabajo y seguimiento de las actuaciones llevadas a cabo por el tutor y PT durante el curso.
- (4º E. Primaria): Alumno con necesidades educativas especiales resuelto favorablemente. Las dificultades que presenta se centran en el área del lenguaje, escritura, matemáticas, motricidad fina y gruesa así como en algunas habilidades básicas de la vida diaria. Problemas en la concentración que interfieren en su aprendizaje. Plan de trabajo y seguimientos durante el curso escolar con el tutor, PT y padres, a los que se les insiste en la importancia de llevar a cabo unas pautas de intervención en su casa, para facilitar la adquisición de hábitos de estudio, adquisición de valores, etc.  
Durante el segundo trimestre los padres solicitan un informe escolar (tutor-orientadora) para adjuntarlo con otros informes externos al centro.
- (4º E. Primaria): Alumno con necesidades educativas especiales resuelto favorablemente. Hidrocefalia. Dificultades en la memoria, atención y concentración. Plan de trabajo y seguimientos durante el curso escolar con el tutor, PT.
- (4º E. Primaria): Alumno que presenta dificultades en el aprendizaje, atención y memoria. Se facilitan medidas de actuación tanto de aula como individualizadas a la tutora y que se organizan en su plan de trabajo. También se orienta a los padres sobre cómo intervenir con él dentro de su casa y llevar un seguimiento de su trabajo diario.
- (6º E. Primaria): Los padres del alumno solicitan valoración de orientación. Al igual que ocurrió el curso anterior, su hijo continúa expresando no querer venir al colegio algunas veces, que no se siente bien etc. A pesar de haber sido revisado por el pediatra, no se vio nada físico por lo que la orientadora mantiene entrevistas periódicas y seguimientos de su situación en el

ámbito escolar, además de intercambiar información con los padres. Se continúa viendo que no hay ningún motivo aparente que justifique esta actitud en el alumno, además de decir él mismo que está bien en el colegio y que no tiene problemas.

Durante el segundo semestre, los padres lo vuelven a llevar al pediatra y finalmente detectan un problema que está siendo tratado, y que es el motivo por el que ha estado de esta manera.

- (6º E. Primaria): La madre solicita trabajar con su hijo ante las dificultades de atención que manifiesta. Se facilitan medidas de trabajo al tutor para la elaboración de su plan de trabajo, así como pautas de actuación a los padres para estimular la atención en su casa.

### **COORDINACIÓN Y ESTABLECIMIENTOS DE REDES DE COLABORACIÓN CON EL RESTO DE ESTRUCTURAS DE ORIENTACIÓN, LOS CENTROS DOCENTES Y OTROS SERVICIOS E INSTITUCIONES EN EL MARCO DEL PLAN DE ORIENTACIÓN DE ZONA.**

#### **- TALLER DE ORIENTACIÓN (curso 2018/2019) (puntos tratados):**

- Respuestas a la consulta sobre la protección de datos.
- Plan de trabajo de fisioterapia y ATE.
- Puesta en común de los acnees que pasan a secundaria.
- Puesta en común de la Jornada de trabajo entre Bienestar Social y Educación.
- Protocolo de coordinación TDHA (funcionamiento, coordinación, experiencias, etc.).
- Revisión de programas de refuerzo/Plan de trabajo.
- Programa de Atención centrada en las familias (Ciudad Real).
- Jornadas de AACC en Ciudad Real y de Trastornos del Neurodesarrollo.
- Puesta en común sobre las instrucciones en los Centros que actúan como SAAE.
- Reparto de casos de Nueva Escolarización por localidades y centros.
- Charla “Asociación Omega de Móstoles” (Tecno Adicciones).
- Previsión de acnees paso a secundaria.
- Presentación Decreto Inclusión 85/2018.
- Delegación Provincial de Educación: Resolución Atención a la Diversidad (criterios comunes para aplicar una educación inclusiva, identificar barreras y potencialidades de aprendizaje).
- Programa preventivo en Educación Infantil.

- Presentación de Proyectos Municipales de Apoyo Educativo (ciudades educadoras, aprendizaje servicio, talleres en centros educativos).
- Exposición del tema Fisiología educativa versus sanitaria. Análisis y debate.
- Análisis de casos que necesitan recursos de fisioterapia educativa para el curso siguiente.
- Jornada absentismo escolar.
- Cuestionario de Evaluación del taller de orientación curso 2018/2019.
- Exposición de trabajos de otros centros (programa inclusivo en el patio con alumnos con nee, estrategias de participación de la Comunidad Educativa para la mejora de la convivencia y programa patio).
- Exposición videos de neuroeducación.
- Traspaso de información del alumnado de 6º E. Primaria a los I.E.S. de la localidad.

## **5- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES.**

A continuación, detallamos las actividades que hemos realizado durante el presente curso:

- Bienvenida al centro
- Elaboración del Libro Viajero para una mayor cohesión entre familia-centro y familia-familia del alumnado.
- Salida en cada estación para conocer sus características
- Visita de una clínica dental (NANUDENT), con los alumnos de 5 años, 1º Y 2º de Primaria con revisión bucal, charla y juegos relacionados con la higiene.
- Fiesta Halloween.
- Utilización de las nuevas tecnologías en el aula.
- Muestra escolar de villancicos en el Gran Teatro, organizado por la Coral Polifónica Mater Assumpta.
- Visita al Belén Parroquial.
- Visita de los Reyes Magos al Centro.
- Festival de Villancicos
- Participación en las carreras organizadas por el Ayuntamiento y el Club de Atletismo.

- Participación en la festividad de San Antón con diferentes actividades culturales y deportivas.
- Celebración de la fiesta de Carnaval.
- Celebración del día del padre y de la madre, realizando trabajos específicos para ellos.
- Celebración, 30 de enero, día de la Paz.
- Participación en los mercadillos solidarios organizados por los alumnos de 6º EPO.
- Taller sobre la igualdad impartido por el centro de la mujer de la localidad.
- Salida al Gran Teatro para asistir a una función de Títeres para favorecer la igualdad de género.
- Excursión de los alumnos de 3, 4, 5 años a el “Balcón de Calatrava”
- Actividades para igualdad de género propuestas por el Centro de la mujer y educar en valores.
- Cuentacuentos-mago con motivo del día del libro.
- Espectáculo de magia organizado por Edelvives.
- Actividades para la concienciación del Autismo.
- Visita de algunos padres para enseñar las diferentes profesiones con motivo del día del trabajo.
- Talleres de primeros auxilios y hábitos saludables organizados por el AMPA.
- Visita al parque de los bomberos organizado por el AMPA.
- Entrega de orlas y celebración de final de la etapa.
- Charla sobre el uso responsable de las nuevas tecnologías, realizada por el Centro de la Mujer de Manzanares.
- Visita al Gran teatro para ver la adaptación de la “Fierecilla domada”, organizado por el Ayuntamiento para las jornadas medievales.
- Reposición de plantas deterioradas en la plaza de Don Quijote de la localidad.
- Charla realizada por la Guardia Civil destinada a los cursos de 5º y 6º EP.
- Participación en la festividad de San Antón, realizando diversas actividades deportivas entre padres y alumnos, actividades culturales y gastronómicas.
- Organización de torneo de pádel en las categorías masculina y femenina para ayudar a los alumnos de 6º EP a financiar la excursión de fin de curso y con el objetivo de realizar unas jornadas de convivencia.
- Charlas contra el tabaquismo para 5º y 6º de Primaria.
- Taller de nutrición para 5º y 6º de Primaria
- Visita al IES Sotomayor en sus jornadas de puertas abiertas (6º EP).
- Jornadas deportivas de multiaventura en su VI edición impartida por el Departamento de Ed. Física y sus alumnos de TAFAD.

- Festival de cine en valores para 1º y 2º de Primaria
- Actividades de Educación Ambiental: “día del árbol”, “mi parque es diferente” “punto limpio” y “Navidades Sostenibles”.
- V Concurso de dibujo Ignacio Sánchez Mejías (83 Aniversario de su muerte).
- Open de tenis de Madrid propuesto por el área de deportes.
- Campaña de reparto de frutas y verduras por la empresa
- Salidas al Museo del Queso, exposición de acuarelas y visita guiada al Molino Grande.
- Charla de sensibilización sobre la inmigración dada por voluntarios de Cruz Roja.
- Jornadas de Animación a la Lectura en la Biblioteca Municipal Lope de Vega.
- Jornadas de Educación Vial impartidas por la Policía Local de Manzanares
- Campaña de Educación Ambiental. XIV Concurso de cartelería “el reciclado de envases en tu municipio” siendo ganadores del primer premio de 1º de Primaria patrocinado por el RSU y la Diputación Provincial.
- Excursiones de fin de curso y otras que sean de interés para los alumnos:
  - 2º a 6º EP al parque temático de ISLA MÁGICA (Sevilla),
  - Alumnos de 6 EP camping LA CALETA (Cabo de Gata)
- Entrega de orlas y celebración final de etapa.
- Realización de diversos bailes en la fiesta de fin de curso.

## **6.- PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS.**

### **Proyecto internacional Erasmus +, Acción Clave 1 (KA1).**

En junio de este año académico se ha cerrado el segundo proyecto internacional Erasmus +, KA1 de movilidades para la formación del profesorado. El proyecto ha tenido una duración de dos años académicos (2017 – 2019).

Los objetivos del proyecto se han centrado, por un lado, en contenidos relacionados con la organización escolar, en concreto, se ha trabajado en la intervención específica de los principales elementos del Currículo: las Competencias Clave, los Contenidos y la Metodología.

Por otro lado, los esfuerzos se han dirigido también a la mejora de las competencias lingüísticas de los docentes, en lengua inglesa.

Tras la realización de las movilidades durante el curso académico 2017 / 18, las cuales incluyeron la movilización de tres maestros de Primaria relacionadas con los objetivos destacados arriba, las acciones de implementación se han ido

llevando a cabo en el centro durante el curso académico 2017 – 2018 y se han terminado de concretar este año 2018 – 2019.

En concreto, se ha llevado a cabo:

### **1. La intervención en las Competencias Clave para una mejor integración en las diferentes áreas de las etapas de Infantil y Primaria.**

- a) Se ha investigado y profundizado el conocimiento específico de las Competencias Clave para aplicarlas al proceso de enseñanza con más claridad y efectividad.
- b) Se han integrado en los contenidos y en el proceso E-A de forma controlada y graduada a través de las metodologías activas.

### **2. La intervención en los Contenidos de las áreas troncales.**

El aprendizaje significativo de los contenidos conlleva periodos de trabajo más extensos pero es el que perdura.

Se ha hecho un trabajo de cuestionamiento de los contenidos anuales de las diferentes áreas didácticas troncales y un mayor esfuerzo para mejorar la coordinación entre los especialistas de estas áreas con el fin de poder seleccionar aquellos contenidos que son más importantes y dar cabida a metodologías activas a través de las cuales se trabajen estos de forma más motivadora y contextualizada.

### **3. Intervención en la metodología: sostener la “Acción para el desarrollo de las Metodologías Activas”.**

Se ha revisado teoría académica, sobre todo la relacionada con las investigaciones en la Neurociencia aplicada a la educación y esto se ha hecho a través del estudio personal y a partir de ahí los maestros han expuesto estos conocimientos al resto de compañeros a través de sesiones de formación internas. También se han asistido a cursos estructurados, ponencias y congresos sobre la innovación metodológica y la Neuroeducación.

Todo este conocimiento se ha aplicado a la práctica didáctica a través de acciones específicas como en el Proyecto Bilingüe y en las Acciones para el desarrollo de Metodologías Activas.

Se apuesta por las Metodologías Activas porque tienen el potencial de albergar los objetivos que interesan al Colegio en su avance hacia la innovación educativa.

1. Inclusión de las Competencias Clave.
2. Selección de contenidos relevantes y motivadores.
3. Potenciar el aprendizaje por emociones / puesta en práctica de las capacidades cognitivas superiores (Neurociencia).



En concreto, se ha trabajado para la regularización de las siguientes prácticas:

- El Aprendizaje Cooperativo.

El trabajo a través de esta metodología se ha llevado a cabo de una forma más regular dentro de las aulas. Tanto en la Epata de Educación Infantil como en Primaria, los alumnos han llevado a cabo actividades a través del uso de las normas y cargos cooperativos y se ha hecho uso de dinámicas basadas en esta metodología.

También, estas prácticas se han ido archivando con el fin de poder ser utilizadas en próximos años académicos y asegurar así su sostenibilidad.

- El Trabajo Basado en Proyectos:

Esta metodología se ha desarrollado tanto en Educación Infantil como en Primaria.

Esta forma de trabajar los contenidos también ha sido más regular y se han llevado a cabo más proyectos que en años anteriores en diversas áreas troncales como Lengua Castellana, Natural Science, Ciencias Sociales y otras áreas como Inglés y Plástica.

Los maestros han seguido guías para la planificación y el desarrollo de estos proyectos, homogeneizando esta práctica en todo el Centro y persiguiendo estándares de calidad altos. De nuevo, estas dinámicas se han archivado para procurar su sostenibilidad y se han difundido a través de diversos medios.

- La regularización del uso de las Tic's en el aula.

Siguiendo las actuaciones desarrolladas tras la realización del Seminario sobre las TIC'S en el curso 2017 – 2018, se han seguido impulsando el uso de las nuevas tecnologías dentro del aula, a través de actividades regulares como por ejemplo, un uso más regular de presentaciones en Power Point para presentar y trabajar los contenidos, se han utilizado aplicaciones motivadoras como Kahoot, el uso de netbooks en clase ha sido más regular, conexiones a través de Skype con otros colegios, etc...

- La Metodología AICLE.

A raíz del desarrollo del nuevo Proyecto Bilingüe, puesto en marcha durante este año académico, la metodología AICLE ha marcado la planificación y el desarrollo de los contenidos de las áreas DNL y de la asignatura de Inglés, tanto en Infantil como en Primaria.

En concreto, nos hemos centrado en el trabajo de los siguientes aspectos que definen esta metodología:

- La importancia de promover las **habilidades comunicativas** de los alumnos a través de actividades motivadoras y participativas.
- El **uso de la lengua inglesa** como principal vía de comunicación durante las sesiones dentro del aula.
- El empleo regular de **metodologías activas** como estrategias de trabajo cooperativas, el trabajo basado en proyectos, la dinamización de las sesiones a través de actividades originales.
- El uso de **múltiples recursos** como listados de juegos divertidos, canciones, vídeos, juegos digitales interactivos, imágenes digitales, realia, nuevas aplicaciones digitales como Kahoot...

### **Conclusión:**

De cara a próximos cursos académicos, estas metodologías han de seguir desarrollándose con el fin de asegurar la regularidad de las prácticas de innovación metodológica por lo que será necesario seguir impulsando la formación interna entre los maestros para reforzar los procesos de planificación y desarrollo sobre la experiencia ya adquirida durante estos años. Así, se espera mejorar la calidad en la puesta en práctica del Aprendizaje Cooperativo y el Trabajo a través de Proyectos.

Junto a esto, se quiere ahondar en el uso de nuevos recursos tecnológicos que dinamicen las prácticas en el aula y hacer que su uso sea más regular tanto en Infantil como en Primaria.

Por consiguiente, la participación en proyectos internacionales como el Erasmus + conduce a la mejora de las prácticas educativas del Centro y, a su vez, motiva a los maestros a seguir con una formación continua tan necesaria en este sector profesional.

### **Desarrollo del proyecto internacional e-Twinning: “Spring in around us”.**

Como en años anteriores, este año académico se ha llevado a cabo otro proyecto internacional e – Twinning con la participación de una escuela de Italia, Scuola Primaria Gianoli, (Laveno – Mombello, Varese) y otros dos colegios españoles; Colegio Público Artero (Bullas, Murcia) y nuestro Centro, el Colegio Concertado Don Cristóbal.

El proyecto ha sido desarrollado para la participación de los alumnos de Primer curso de Educación Primaria. Los maestros de las tres escuelas que han participado en el proyecto, se conocieron durante el proyecto Erasmus + KA1, en Octubre de 2017 en Reino Unido, durante el periodo de observación en una de las movilidades.

Este ha sido nuestro primer proyecto e-Twinning en el que los tres centros trabajamos juntos. El tema central del proyecto fue la celebración de la primavera. Se pensó que este es un buen tema para motivar a los alumnos y

para integrar los contenidos curriculares de diferentes áreas en un proyecto divertido y creativo.

El proyecto fue principalmente coordinado por los maestros de nuestro Centro. Las cuatro actividades principales fueron desarrolladas con total normalidad. Los alumnos participaron en las actividades de forma muy positiva. Estudiaron las plantas en contacto directo con la Naturaleza, llevaron a cabo el diseño de ilustraciones artísticas muy creativas y tuvieron la oportunidad de hablar de forma directa con sus compañeros de proyecto a través de una conexión por Skype.

En definitiva, desarrollaron las competencias clave como el respeto y la ayuda entre compañeros a través de las actividades grupales cooperativas y utilizaron el inglés dentro de un contexto real y motivador.

La difusión se ha llevado a cabo tanto en la plataforma oficial de e-Twinning como en la Web de nuestro colegio.

Se pretende, para el próximo año académico, aumentar el número de este tipo de proyectos internacionales en Primaria y que además esta práctica se extienda también a Educación Infantil, con al menos, la realización de un proyecto.

## **7.- RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO**

### **1º INFANTIL (3 AÑOS)**

Los resultados obtenidos son muy positivos pues todos han conseguido los objetivos establecidos.

Del total de alumnos, 10 consiguen con creces los objetivos propuestos, 3 consiguen los objetivos de forma satisfactoria y 1 supera los objetivos mínimos propuestos para el curso escolar 2018/2019

Debo destacar una buena evolución en cuanto a la autonomía personal y una gran integración por parte de todos los alumnos, funcionando el grupo de forma muy favorable.

### **2º INFANTIL (4 AÑOS)**

Los resultados establecidos han sido muy positivos.

Todos los alumnos/as consiguen los objetivos establecidos de manera excelente salvo dos alumnas que presentan déficit de atención y que requieren una mayor ayuda a la hora de ejecutar sus tareas, pero que están en proceso de conseguir los objetivos propuestos.

En el área de Lenguaje y Comunicación he de destacar una alumna acnee que a pesar de su evolución a lo largo del curso, continúa presentando dificultades en dicha área.

La evaluación ha sido continua y global, ajustándose a las necesidades y características del grupo.

Los alumnos/as han evolucionado mucho con respecto al curso anterior de manera adecuada a su edad, han trabajado de forma cooperativa y se han sentido muy motivados.

### **3º INFANTIL (5 años)**

Los resultados académicos obtenidos en el curso 2018/19 son muy satisfactorios, consiguiendo todos los objetivos propuestos para este curso escolar, aun así quiere destacar que:

- Han adquirido conciencia de grupo, están totalmente integrados y se sienten a gusto sea cual sea el tipo de agrupamiento que se realice.
- Señalar, en cuanto al hábito lector, el buen nivel adquirido por la mayoría de los alumnos que son capaces de leer con determinada fluidez el resto también lee con cualquier tipo de letra y sílabas
- Aunque se les ha trabajado su capacidad de atención y escucha en asambleas y explicaciones, esto debe ser mejorado en los próximos cursos.
- Tanto el grupo, como cada uno de los alumnos han avanzado y progresado habiéndose conseguido todos los objetivos propuestos, siendo el rendimiento excelentes en el 21,7% (5 alumnos); muy buenos en el 43,5 % (10 alumnos), buenos resultados el 17,4 % (4 alumnos) y el 17,4% (4 alumnos) consiguen los objetivos mínimos, recibiendo apoyo en el aula, en lectura y con lo que han ido superándose día a día.

### **PRIMERO EDUCACIÓN PRIMARIA**

Los resultados obtenidos en este curso han sido satisfactorios, promocionan el 100% de los alumnos.

El porcentaje por materias es el siguiente:

En las asignaturas de Lengua, consiguen aprobar el 86,3% de los alumnos, en general los resultados son de notable y sobresaliente, solo un alumno no ha alcanzado los objetivos del área Lengua, que no tiene hábito de trabajo aunque ha recibido constante refuerzo dentro del aula durante todo el curso.

En las áreas de Matemáticas, Ciencias Sociales e Inglés consiguen aprobar el 100% del alumnado.

En el área Natural Science alcanzan los objetivos el 86,3% de los alumnos, exceptuando el alumno mencionado anteriormente, ya que no cumple los objetivos establecidos en el área de Natural Science. Apuntar que los alumnos están muy motivados en estas asignaturas al utilizar metodología CLIL, una metodología más activa y dinámica.

Para concluir decir que el rendimiento y evolución de los alumnos durante el curso ha sido bastante buena. Resaltar la compenetración que ha habido con las familias a la hora de alcanzar los objetivos, la comunicación ha sido fluida y hemos trabajado conjuntamente para resolver los problemas que han surgido a lo largo del curso.

## **SEGUNDO CURSO PRIMARIA**

En las asignaturas de Lengua, Matemáticas, Inglés y Ciencias Sociales consiguen aprobar el 100% de los alumnos, en general los resultados son de Notables y Sobresalientes.

Tan solo un alumno, repetidor, no ha conseguido alcanzar los objetivos en la asignatura de Natural Science, quedando los porcentajes de esta manera: 92% de aprobados y un 7% de suspensos.

Como puede apreciarse por los resultados obtenidos, se aprecia que el rendimiento de los alumnos durante el curso ha sido muy bueno y promociona el 100% de los alumnos.

En segundo hay un ACNEE, el cual promociona, tras haber superado con ayuda de la PT los mismos objetivos que el resto de sus compañeros.

Resaltar la compenetración que ha habido con las familias a la hora de alcanzar los objetivos, la comunicación ha sido fluida y hemos trabajado conjuntamente en resolver los problemas que han surgido a lo largo del curso.

## **TERCER CURSO PRIMARIA**

El trabajo a través de metodologías activas ha estado muy presente durante la práctica de los contenidos en el curso. Se han llevado a cabo estrategias basadas en el Aprendizaje Cooperativo y también se ha trabajado a través de otros proyectos, con el fin de dinamizar el proceso E-A y ayudar a los alumnos a poner en práctica las competencias clave.

Esto ha sido posible ya que al trabajar en grupos reducidos se han podido poner en práctica de forma más específica competencias como la interacción social, la resolución pacífica de conflictos, las habilidades para aprender a aprender y otra serie de competencias necesarias para recibir una formación más integral.

En relación a las principales áreas, se han obtenido los siguientes resultados:

En Matemáticas superan con notas de suficiente el 12,5%; con notable el 18,75%; el 68,75% alcanza el sobresaliente y solo una alumna no supera los objetivos con un insuficiente.

En Lengua alcanzan los objetivos propuestos para esta materia el 6,25% con suficiente; con bien el 6,25%; con notable el 18,75%; con sobresaliente el 68,75%.

En el área de Ciencias Naturales superan con notas de suficiente el 6,25%; con bien el 6,25%; con notable el 12,5%; el 75% alcanza el sobresaliente.

En el área de Ciencias Sociales superan con notas de suficiente el 6,25%; con bien el 6,25%, con notable el 12,5%; el 75% alcanza el sobresaliente.

En el área de Inglés superan con notas de suficiente el 12,5%; con bien el 6,25%, con notable el 18%; el 68,75% alcanza el sobresaliente.

Todos los alumnos promocionan.

#### **CUARTO CURSO PRIMARIA**

El curso de 4º EP, ha obtenido unos resultados satisfactorios, consiguiéndose los objetivos propuestos, salvo una minoría de alumnos. A continuación se detallan los resultados por materias.

En Lengua Castellana y Literatura: Un 88,3% ha logrado superar la materia y un 11,7% no ha conseguido superarla.

En Matemáticas: El 76,5% ha conseguido superar los objetivos y un 23,5% no ha llegado a superarlos.

En Ciencias Naturales: Un 23,5% no supera esta materia frente a un 76,5% que si consigue superarla y con unos resultados académicos buenos.

En Ciencias Sociales: Un 88,3% supera los contenidos de esta materia un 11,7% no.

En Lengua Extranjera (Inglés): En lo que corresponde a esta materia, un 76,5% consigue todo lo propuesto en el área de la lengua inglesa y un 23,5% no lo consigue.

Todos promocionan ya que hay dos que aunque no consiguen los objetivos mínimos no pueden repetir porque ya han repetido en cursos anteriores.

## **QUINTO CURSO PRIMARIA**

Durante este curso, los resultados obtenidos han sido bastante satisfactorios.

Cabe señalar que hay 6 alumnos que destacan tanto por sus calificaciones como por su actitud a la hora de enfrentarse a los nuevos retos y contenidos que se les proponen y el interés que ponen al realizar sus tareas.

Al ser un grupo reducido la posibilidad de dar una atención más individualizada es mayor, consiguiendo así que los resultados sean mejores, tanto en calificaciones como a la hora por ejemplo de realizar distintos trabajos de tipo colaborativo.

En cuanto a los porcentajes obtenidos, hay un 100% de alumnos que promocionan quedando las diferentes asignaturas de esta manera:

En las asignaturas de Ciencias Naturales, Lengua y Matemáticas, aprueban el 100% de los alumnos, además las notas en general son bastante altas.

En Ciencias Sociales tan solo hay 1 alumna que no supera el nivel mínimo aprobando el 93% restante.

En el área de Inglés son 3 los alumnos que no aprueban correspondiendo a un 78,5 % de aprobados.

## **SEXTO CURSO PRIMARIA**

En general los resultados obtenidos por los alumnos son muy satisfactorios. Todos los alumnos menos uno han promocionado y la consecución de las competencias se ha logrado en un grado muy alto.

Aparte de la metodología de enseñanza llevada a cabo en cursos anteriores, se ha continuado apostando por el uso de las TIC's como medio motivador para la adquisición de competencias y también por el uso de metodologías cooperativas que fomentan el compañerismo, la responsabilidad y los valores cívicos.

En cuanto a las calificaciones académicas obtenidas hay que señalar el alto porcentaje de aprobados en las asignaturas troncales. En el área de Matemáticas se ha alcanzado un 95% de aprobados; en Lengua se ha alcanzado otro 95%; en CC Naturales, un 100%; en CC Sociales, un 95% y en Inglés un 90%.

## 8- EVALUACIÓN DEL PLAN LECTOR

Durante el presente curso escolar se ha llevado a cabo un plan de lectura para todos los cursos de primaria, incluyendo libros de inglés dado que el Centro está acogido al Proyecto de Bilingüismo.

El colegio establece los mecanismos para planificar los objetivos que lleven a la mejora de la capacidad lectora de los alumnos/as, el gusto y el hábito por la lectura.

Los objetivos planificados fueron los siguientes:

- a) Mejorar la competencia lectora de los alumnos, desarrollando destrezas y capacidades lectoras
- b) Lograr que el alumno la descubra la lectura como un elemento de disfrute personal.
- c) Conciencian al profesorado para que dé prioridad al desarrollo de las habilidades lectoras en todas y en cada una de las áreas
- d) Desarrollar en los alumnos las habilidades necesarias para leer distintos tipos de textos de forma fluida, cuidando el ritmo, la entonación y articulación.
- e) Utilizarlo como herramienta para la detección temprana de dificultades lectoras.

Este Plan de lectura se llevó a la práctica mediante:

Lectura diaria durante la jornada escolar, al amparo de lo dispuesto en la Orden de 05/08/2014. Durante el mes de septiembre los equipos docentes de cada grupo de alumnos planificaron la incorporación de un tiempo diario de lectura no inferior a 30 minutos en su programación. Todas las áreas durante el curso escolar participaron de esta actividad.

Antes de la lectura: leer el título, comentar sobre los posibles temas del texto, ubicación/contexto en el que se desarrolla la historia, etc. Decir nombre del autor, ilustrador, editorial...

Durante la lectura: lectura en voz alta por parte del profesor/a, por parte del alumnado de fragmentos, capítulos,...

Después de la lectura: realización de actividades según las edades de comprensión, vocabulario, velocidad lectora, memoria, ortografía, resumen, exposición, taller de escritura creativa, taller de prensa, etc.

Lectura digital: audio cuentos, blogs, web educativas, etc... Mediante el uso de los medios informáticos podemos introducir una nueva variante para trabajar la competencia lingüística. A través de la observación de web educativas



introducimos al alumnado en un mundo muy llamativo para ellos, que les va a permitir navegar por la red, diseñar sus propias investigaciones, realizar tareas, exponer sus trabajos y utilizarlos como fuente de formación e información.

Lectura en clase de producciones propias, ya que contribuyen de manera directa y sistemática a la competencia en comunicación lingüística en castellano incluyendo la producción de textos escritos sencillos de diferente tipo (poemas, canciones, noticias reales o inventadas, etc.).

Se trabajó así mismo la comprensión de textos orales a través de ejercicios de respuesta múltiple, de la actividad diaria en clase y ejercicios para mejorar su capacidad de concentración.

Se trabajó el conocimiento de los procedimientos habituales para la consulta de libros, en la práctica de la biblioteca de centro, aula y municipales.

Se favoreció el uso del lenguaje oral y de las tecnologías de la información y de la comunicación como medios para fortalecer el resto de los ámbitos.

Este Plan de Lectura ha sido altamente positivo, puesto que la mayoría de los alumnos han mejorado la competencia lectora, han adquirido habilidades necesarias para leer habitualmente y disfrutar de la misma y para saber desenvolverse tanto en la Biblioteca del Centro como en la Municipal.

También destacamos que la participación de los alumnos en la semana de Animación a la Lectura y en el día del libro, con la participación de cuentacuentos y de las familias, ha hecho que haya sido más dinámica que en años anteriores

Como consecuencia de este Plan Lector, los alumnos han conseguido tener mayor fluidez verbal y mejor comprensión, lo que ha repercutido en su proceso de aprendizaje a la hora de enfrentarse a las áreas.

Debido a lo mencionado anteriormente proponemos seguir trabajando en esta misma línea.

**CONCLUSIÓN:** Organizando bien el Plan Lector, se puede conseguir un aprendizaje útil y competencial en todas las áreas, de modo que los/las alumnos/as no aprenden conocimientos sueltos, sino que comprendan que todas las materias están interrelacionadas y que en todas ellas se sigue una misma metodología de lectura y de trabajo. Porque se lee de todo y sobre todo: fragmentos, textos completos, artículos divulgativos, imágenes, signos, símbolos, fotografías, teatro, poesía y prosa... y porque la comprensión global y la transmisión de información redundan en el beneficio del alumnado, de manera que le ayuda en su proceso madurativo.

## 9.- EVALUACIÓN INTERNA

### DIMENSION X: EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN

La **evaluación** nos ayuda a conocer si hay aspectos de organización y funcionamiento del Centro que puedan ser mejorables.

El resultado de la evaluación de esta dimensión queda reflejado en el siguiente cuadro:

PLAN DE EVALUACIÓN DE CENTRO	SI	NO	NS/NC
El plan de evaluación de centro especifica los ámbitos y dimensiones a evaluar.	X		
Los indicadores de <u>evaluación</u> son coherentes con los <u>ámbitos</u> y <u>dimensiones</u> a evaluar.	X		
El plan de <u>evaluación</u> de centro presenta un carácter continuo.	X		
Los procedimientos de <u>evaluación</u> son adecuados.	X		
La <u>temporalización</u> de la <u>evaluación</u> es la adecuada.	X		
Una de las <u>características</u> de los procedimientos de <u>evaluación</u> es su sencillez.	X		
El plan de <u>evaluación</u> ayuda a la <u>identificación</u> de las necesidades y de la toma de <u>decisiones</u> de mejora del centro.	X		
Existe un grado de aceptación del plan de evaluación por parte del profesorado.	X		

En cuanto al apartado de **innovación y formación** decir que, como el Centro está inmerso en el Programa Bilingüe, algunos de los profesores que no tienen la formación adecuada, han continuado formándose y así lo harán hasta conseguir la titulación requerida. Paralelamente se ha continuado con la formación en la metodología AICLE, y los conocimientos adquiridos se han ido implementando en el programa bilingüe.

Se han realizado diferentes cursos de formación en materia de: ABN, neurociencia, hábitos saludables, RCP, prevención en riesgos laborales y TIC's.

En cuanto a innovación se han seguido desarrollando las "Acciones para el desarrollo de Metodología Activas", acciones que ya comenzaron durante el curso académico 2016/2017. Por lo tanto este curso se ha continuado con estas acciones a través de la investigación de información académica, la participación en cursos y seminarios. Toda esta información se ha organizado y se ha llevado a la práctica por parte de los maestros y se ha cristalizado en un aumento del desarrollo de actividades basadas en el Aprendizaje Cooperativo, la planificación y desarrollo de los contenidos a través de Proyectos y regularizándose de esta manera el uso de las nuevas metodologías en la práctica diaria de nuestro Centro.

PROGRAMAS DE FORMACIÓN E INNOVACIÓN DE CENTRO.	SI	NO	NS/NC
Existen programas de formación e innovación en el centro.	X		
El nivel de participación en la planificación del mismo por parte del claustro es alta.	X		
El nivel de <u>participación</u> como asistentes por parte del claustro es alta.	X		
Hay un alto grado de <u>adecuación</u> de los objetivos y contenidos en respuesta a las necesidades del centro.	X		
Los programas de <u>formación e innovación</u> del centro inciden en la <u>práctica docente</u> .	X		
Los medios para su desarrollo son suficientes	X		
Existe una idoneidad en la <u>metodología</u> empleada.	X		
Existe un ajuste en la frecuencia de las sesiones	X		
El tiempo programado para cada programa o <u>sesión</u> es suficiente	X		
El horario y el lugar de su desarrollo son los adecuados	X		
Hay una alta <u>implicación</u> en el programa por parte de los distintos sectores implicados.	X		

## 10- INFORMES SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Según lo evaluado durante este curso, en el apartado sobre las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar ponemos de manifiesto que:

- Las relaciones entre **profesores y alumnos** han sido satisfactorias, podemos decir que las normas de convivencia se han aplicado positivamente para el buen funcionamiento del colegio.
- En las relaciones **alumno- alumno**, y **profesor- profesor** también éstas han sido satisfactorias dándose un clima de colaboración, cooperación y respeto.
- Las relaciones entre **profesores y padres** de los alumnos han sido cordiales en la mayoría de los casos con reuniones individuales y colectivas.

Los padres conocen y respetan las normas de organización.

Han acudido a la mayoría de actividades propuestas por el centro en las que se les ha requerido.

Destacar la Junta Directiva del AMPA que durante el curso se ha volcado en la planificación de talleres, actividades tanto para los cursos de Ed. Infantil como en Primaria y siempre en coordinación con el colegio.

Las relaciones con las Instituciones de la localidad son fluidas. Hemos participado en todas las actividades propuestas tanto por el Ayuntamiento como por otros Centros y Asociaciones de Manzanares.

Dentro del Centro existe una buena relación entre los órganos colegiados, permitiendo llevar a cabo acuerdos y decisiones sobre diversas actividades, siempre de manera unánime.

Durante el presente curso escolar se han abierto expediente a 4 alumnos existiendo aun así un buen clima de convivencia en todos y cada uno de los cursos.

Dichos expedientes han sido abiertos por los siguientes motivos:

- Desconsideración/Actos de indisciplina con los miembros de la comunidad escolar.
- Interrupción/Alteración del normal desarrollo de las clases.

Para dichos incidentes las medidas correctoras adoptadas han sido:

- Sustitución del recreo por una actividad alternativa de mejora de la conservación del centro.
- Desarrollo de las actividades escolares en un espacio distinto a su aula, bajo el control del profesorado del Centro.
- Restricción de uso de determinados espacios y recursos del Centro.

## **11.- INFORME DE EVALUACIÓN EXTERNA**

### **RESULTADOS EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADA DE 3º DE PRIMARIA**

Los resultados alcanzados por los alumnos del Centro desglosados por competencias son los siguientes:

#### **1.- Competencia en comunicación lingüística, castellano:**

- En expresión oral: el 63% del alumnado ha conseguido un nivel competencial 5 y un 38% un nivel 4.
- En comprensión oral y escrita el 75% está en un nivel 4 y el 25% en un nivel competencial 3.
- En expresión escrita el 63% llega al nivel 5 y el 31% al nivel 4, habiendo solo un 6% en nivel 3.

Por tanto, en comparación con los resultados de otros centros de la Comunidad autónoma, en esta competencia sobresalimos siempre en 1 punto sobre la media del resto de centros, obteniendo un nivel de logro **con una tendencia destacable en la adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas correspondientes a 3º de Primaria, con un nivel promedio alcanzado por competencia entre 4 y 5.**

## **2.- Competencia matemática:**

- Cálculo y resolución de problemas: el porcentaje de alumnos que obtienen un nivel 5 es del 25%, del nivel 4 un 63% y del nivel 3 un 13%. Por tanto el nivel promedio alcanzado por competencia *es de un 4 frente al 3* que obtienen el resto de centros de la Comunidad Autónoma. Esto quiere decir que también en esta competencia matemática **hay una tendencia destacable en la adquisición y desarrollo de las habilidades y destrezas correspondientes a 3º de Primaria.**

Antes estos resultados, queremos poner de manifiesto, que si bien estamos muy contentos de la puntuación obtenida y de superar la media que han obtenido otros centros en las competencias evaluadas, seguiremos trabajando con ahínco para que el año que viene sigamos en esta línea e intentemos superar los niveles alcanzados este año por nuestros alumnos.

Pensamos que volver a tener otra vez unos buenos resultados en esta Prueba, se puede deber en parte, a que se trabajan las competencias de forma mucho más específica bajo el marco de programas como el KA1 y que a partir del mismo se están implementando las acciones para el desarrollo de las metodologías activas como es el aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos, metodología AICLE y un uso más regular de las tics, que tan buenos resultados nos está dando.

## **EVALUACIÓN PES**

Una vez terminado el curso académico 2018-19 nos disponemos a evaluar el PES.

Es el segundo año en el que se desarrolla el Proyecto en el Centro, y evaluando la incidencia que este tiene entre nuestros escolares sacamos las siguientes conclusiones:

- Se ha aumentado el consumo de fruta en el Centro, imperando este, sobre otros alimentos procesados. La participación de los alumnos en actividades deportivas o de hábitos saludables ha aumentado con respecto al año pasado.

- Se han consolidado programas como el de Educación Deportiva, trabajando con métodos cooperativos y asignación de roles en un área como es el de la Educación Física.
- Los descansos activos y recreos con actividad física programada también son un valor en la vida del Centro, siendo programas consolidados en el que los tutores y profesores están muy implicados.
- Se ha aumentado la oferta de actividades extracurriculares así como las de deporte en familia, objetivo que perseguimos desde que pusimos en marcha el Proyecto.
- Por último apuntar que se nos ha hecho una **evaluación externa** por parte de los responsables del PES dónde analizamos lo expuesto aquí, siendo el resultado de esta **evaluación muy satisfactoria** tal y como nos dijeron en el colegio cuando vinieron a hacer la evaluación.

## **12.- PROPUESTAS A LA ADMINISTRACIÓN**

En cuanto a las propuestas a la Administración que desde el Centro solicitamos para un mejor funcionamiento, así como para poder hacer más eficiente el proceso de enseñanza-aprendizaje destacamos:

- La dotación del especialista en Audición y Lenguaje para atender la casuística de alumnos con necesidades educativas específicas relacionadas con las alteraciones en el desarrollo del lenguaje.
- Solicitar a la Consejería un nativo de inglés que nos ayude en el Programa Lingüístico que de forma tan ambiciosa estamos trabajando.
- Solicitar a las administraciones la dotación de más recursos tic's

### **13. MEMORIA FINAL DE PROYECTO BILINGÜE**

**CURSO ACADÉMICO 2018 – 2019**

#### **ÍNDICE.**

[A. Informe general del desarrollo del proyecto.](#)

[B. Número de alumnado participante por etapa.](#)

[C. Tabla – resumen de las áreas no lingüísticas impartidas en L2.](#)

[D. Coordinación del proyecto bilingüe; aspectos metodológicos, lingüísticos y de evaluación.](#)

[E. Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con la L2.](#)

[F. Actividades de formación en actualización lingüística y metodológica del profesorado.](#)

[G. Participación en programas europeos.](#)

[H. Análisis de los resultados obtenidos en las áreas del proyecto.](#)

[I. Propuestas de mejora para el siguiente curso.](#)

#### **A. INFORME GENERAL DEL DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE.**

Durante este curso escolar lo que se ha hecho es, partiendo de nuestro nuevo Programa Bilingüe, poner todo el esfuerzo y trabajo para poder convertir los retos que supone tener un programa como este con el fin de ofrecer a nuestros alumnos más oportunidades de prosperar en la sociedad del futuro.

Para conseguir convertir esta acción educativa en ventajas y oportunidades, pensamos que había que incidir desde el principio en lo siguiente:

- **Desarrollar una metodología** encaminada a ayudar al alumno a responder de forma positiva al proceso de aprendizaje de una materia desarrollada en L2 y junto a esto, facilitarle la mejor adquisición posible de los contenidos. Por ello era necesario proveer a los maestros de los elementos claves que puedan conducir a que desarrollen sus materias que conforman el proyecto bajo los estándares de calidad requeridos. En concreto, reforzar las habilidades en lengua inglesa y renovar los conocimientos y habilidades para la puesta en práctica de metodologías que favorezcan el bilingüismo.
- En relación a la **preparación metodológica**, la herencia del enfoque metodológico que ya se venía empleando en el área de Inglés y en el anterior Programa Bilingüe ha servido de base para perseguir la calidad en el nuevo programa:

- Incidir en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los alumnos.
- Planificar las programaciones a través de un enfoque de revisión continua de los contenidos más importantes (vocabulario y gramática).
- Programar estos contenidos básicos de forma gradual a través de las dos etapas.
- Planificación de sesiones a través de actividades participativas y lúdicas.
- Uso de múltiples recursos.
- División de las sesiones de clase en partes diferenciadas que aporten dinamismo.
- Resolución de tareas con la ayuda de compañeros.

A esta experiencia previa se le han añadido los aspectos claves de la metodología AICLE introduciendo las normas y cargos cooperativos y las estrategias en el aula (mímica, apoyos visuales...) que predominan en esta metodología.

También se ha llevado a cabo el Trabajo basado en proyectos y se han desarrollado proyectos internacionales como un e – Twinning o un intercambio de cartas con otro colegio extranjero.

- **Preparación lingüística:** esta se está llevando a cabo por gran parte de los maestros del Centro. Tanto por los maestros que ya participan en el proyecto, en su continua preparación para afianzar los conocimientos y titulación que ya ostentan o para alcanzar una titulación superior, como por parte de aquellos docentes que aún no forman parte del proyecto pero que lo harán en los próximos años académicos. Estos también persiguen una formación continua para obtener una titulación B2 que les acredite para formar parte del proyecto.
- **Enfoque generalizado de los resultados obtenidos**
- En la **etapa de Infantil** los alumnos han obtenidos buenos resultados en las áreas impartidas del programa y sobre todo, han disfrutado mucho de las sesiones en inglés y de las actividades de otras materias que se han impartido en esta lengua, fruto del enfoque metodológico lúdico y participativo.
  - En la **etapa de Primaria**, el gran reto ha sido el desarrollo del área troncal de Natural Science en la que el trabajo de los maestros sí ha sido más profundo en cuanto a una planificación más cuidada de las sesiones, intentando seguir siempre unas pautas definidas y consensuadas de cómo introducir los contenidos, como practicarlos a



través de actividades participativas y ayudándose de recursos visuales, técnicas AICLE y después dirigir estas actividades hacia una producción más original y comunicativa para conseguir una adquisición de calidad.

- Podemos también decir que el rendimiento de los alumnos en el resto de DNL (Plástica y E. F.) ha sido muy satisfactorio y se ha trabajado para que desarrollen sentimientos positivos hacia estas materias a través de dinámicas divertidas y agradables al tener contenidos menos abstractos y basados en actividades ya de por sí motivadoras y grupales por lo que los alumnos han trabajado siempre muy implicados.

Para finalizar, decir que queremos mejorar más de cara a los próximos cursos académicos, profundizando y mejorando el uso de aspectos claves y técnicas AICLE y queremos regularizar de forma más contundente el uso de metodologías activas como el Aprendizaje Cooperativo y el Trabajo basado en Proyectos, además de seguir con la coordinación entre los docentes del proyecto y facilitarles mejores guías para planificar y desarrollar las áreas del programa.

Queremos continuar con la participación en programas europeos, e involucrar de manera más directa a toda la comunidad educativa.

## **B. NÚMERO DE ALUMNADO PARTICIPANTE POR ETAPA.**

### **Educación Infantil.**

- Curso 3 años: 15 alumnos.
- Curso 4 años: 15 alumnos.
- Curso 5 años: 23 alumnos.

### **Educación Primaria.**

- Primero EP: 22 alumnos.
- Segundo EP: 15 alumnos.
- Tercero EP: 16 alumnos.
- Cuarto EP: 17 alumnos.

**C.- TABLA RESUMEN DE LAS ÁREAS NO LINGÜÍSTICAS.**

<b>CURSO 2018 - 2019</b>		
<b>EDUCACIÓN INFANTIL</b>		
<b>CURSO</b>	<b>DNL</b>	<b>PROFESORADO</b>
3 AÑOS	CAUP	Meritxell Díaz Galiani.
	LCOR	Meritxell Díaz Galiani.
4 AÑOS	CAUP	Meritxell Díaz Galiani.
	LCOR	Meritxell Díaz Galiani.
5 AÑOS	CAUP	Meritxell Díaz Galiani.
	LCOR	Meritxell Díaz Galiani.
<b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>		
<b>CURSO</b>	<b>DNL</b>	<b>PROFESORADO</b>
PRIMERO EP	CC.NN.	Concepción Cabrera López
	E.F.	Pedro José Callejas Muñoz
SEGUNDO EP	CC.NN.	Juan Rafael Doctor Sánchez-Gil
	E.F.	Pedro José Callejas Muñoz
TERCERO EP	E.A.	Juan Rafael Doctor Sánchez-Gil
	E.F.	Pedro José Callejas Muñoz
CUARTO EP	E.A	Carolina Mendiola Fernández – Pacheco
	E.F	Pedro José Callejas Muñoz

## D. COORDINACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE.

### 1. Aspectos metodológicos.

#### Integración de la metodología AICLE.

Desde el inicio del nuevo Proyecto Bilingüe, el coordinador y los maestros de las DNL del proyecto, trabajaron con mayor exactitud posible que implicaba un correcto uso de la metodología AICLE, dando mayor relevancia a los siguientes aspectos:

- La importancia de promover las **habilidades comunicativas** de los alumnos a través de actividades motivadoras y participativas.
- El **uso de la lengua inglesa** como principal vía de comunicación durante las sesiones dentro del aula.
- El empleo regular de **metodologías activas** como estrategias de trabajo cooperativas, el trabajo basado en proyectos, la dinamización de las sesiones a través de actividades originales.
- El uso de **múltiples recursos** como listados de juegos divertidos, canciones, vídeos, juegos digitales interactivos, imágenes digitales, realia, nuevas aplicaciones digitales como Kahoot...

Además se han trabajado las siguientes técnicas:

#### **Medidas para ayudar al alumnado cuando han de entender los conocimientos que se les transmiten** (habilidades receptoras):

- Usar un lenguaje apropiado, adaptado al nivel del alumno.
- Usar la mímica y expresiones faciales para que asocien los contenidos mejor.
- Apoyar el desarrollo de contenidos con variedad de recursos visuales como flashcards, imágenes llamativas en la pantalla digital, dibujos, esquemas...
- Uso de la lengua materna: se puede enfocar su uso de diferentes formas. Por ejemplo, se puede intercalar su uso con la L2 para transmitir conceptos entre las dos lenguas si se considera oportuno. También, se puede usar la L1 con el fin de aclarar conceptos importantes cuando sea necesario.
- Usar repeticiones de los conceptos presentados de forma dinámica y divertida.

**Medidas para ayudar al alumno cuando han de utilizar la segunda lengua para practicar los contenidos que van aprendiendo** (habilidades productivas):

Práctica oral:

- Incidir en una participación regular del alumno con necesidades en juegos y dinámicas orales de práctica de los contenidos. Hacerles partícipes en todo momento y animarlos en sus esfuerzos cuando estén usando la L2.
- Animar a los alumnos en sus esfuerzos con el uso del nuevo lenguaje.
- Apoyar al alumno en la corrección de errores. La corrección ha de hacerse desde un punto de vista constructivo-
- Permitir tiempos de espera suficientes para que el alumno empiece a producir en L2.

Práctica escrita:

- Desarrollar fichas de actividades originales y motivadoras a través de las cuales revisen y refuercen los conceptos claves previamente presentados. Estas han de ser sencillas (dibujar, relacionar, unir, seleccionar, colorear...).
- Ofrecer instrucciones muy claras cuando tengan que desarrollar tareas y actividades en clase.
- Proporcionar un modelo del proceso o de tarea que guíe al alumno en el desarrollo de su actividad.

Estos aspectos y técnicas metodológicas AICLE quedaron consensuadas por todos los maestros participantes en el programa.

### **Base de recursos AICLE.**

Junto a esto, es cierto que la creación de actividades originales y motivadoras consume mucho tiempo de los docentes. Por ello, se ha comenzado a desarrollar una “Base de Recursos AICLE” con el fin de poder reusar estos recursos que pueden ser actividades, objetos, fichas, enlaces a Webs de interés u otros recursos digitales, etc. Esto permitirá la sostenibilidad de los esfuerzos de los docentes en planificar estos recursos y agilizará el desarrollo de actividades dinamizadoras y motivadoras en siguientes cursos académicos.

### **Coordinación de la práctica docente.**

Otro de los aspectos claves a destacar en la coordinación metodológica del proyecto ha sido el interés por mejorar y compartir una serie de **documentos guía** para coordinar la planificación y el desarrollo de las unidades didácticas y

las sesiones de aula en las áreas de Inglés y las DNL del proyecto tanto en Educación Infantil y en Primaria, que se basan en los preceptos claves de la metodología AICLE.

Partiendo de la labor del Coordinador del proyecto en su iniciativa en anteriores años de organizar los procesos de planificación y desarrollo de contenidos en lengua inglesa, todos los maestros han trabajado para mejorar estos procesos y sobre todo, llevarlos a la práctica, homogeneizando así aspectos importantes del proceso E-A y buscando la calidad que se merece el proyecto bilingüe.

Este trabajo queda reflejado con más detalle en la información de difusión que se despliega en la Web del Centro, dentro del apartado del Proyecto Bilingüe.

<https://colegiodoncristobal.es>

### **Integración de las metodologías activas.**

También hay que destacar el trabajo conjunto que se ha llevado a cabo durante este año académico dentro del programa bilingüe, con el fin de integrar las metodologías activas ya que se entienden como parte clave del enfoque AICLE.

Así, siguiendo las actuaciones generales en cuanto a metodología del Centro, se han integrado dentro de las áreas del proyecto, estrategias basadas en el Aprendizaje Cooperativo y el Trabajo basado en proyectos.

- Aprendizaje Cooperativo:

En la etapa de Educación Infantil, los maestros que imparten tanto el área de Inglés como las DNL, han comenzado a introducir las normas del aprendizaje cooperativo (ayuda, respeto, evitar conflictos, responsabilidad en el trabajo...) de forma gradual a través de actividades sencillas desde los 3 años hasta los 5 años. Junto a esto, también han trabajado para que los alumnos entiendan los cargos cooperativos (coordinador, ayudante, secretario...) con el fin de asegurar que el trabajo en grupo es eficaz a la hora de realizar tareas más creativas.

En Primaria, se ha integrado esta metodología de una forma más regular en la práctica de los contenidos de las DNL. Las ventajas de su uso han sido manifiestas. Por ejemplo, los alumnos, al trabajar con contenidos que se enseñan en inglés, se sienten más cómodos al poder apoyarse en sus compañeros de grupo para resolver las actividades de las materias que se imparten en esta lengua. Igualmente, han acogido estas actividades

dinamizadoras de forma siempre positiva, disfrutando de cada sesión mientras aprendían.

Los cargos y las normas cooperativas, desde primer curso de Primaria, ya están siendo aplicadas en su totalidad, lo que ayuda a que el trabajo grupal sea lo más eficaz posible.

Aunque estas técnicas cooperativas se han empleado en todas las áreas DNL del Programa (Art, Physical Education), es cierto que se ha de trabajar con más intensidad para que en áreas con contenidos más abstractos y complejos como en Natural Science, estas estrategias cooperativas sean cada vez más regulares.

- El Trabajo basado en Proyectos.

Bajo el marco de las “Acciones para el desarrollo de estrategias activas”, iniciativa que se desarrolla a partir de los planes de implementación del proyecto Erasmus + KA1 2017 – 2019, el Centro está enfocado en la regularización de esta práctica metodológica.

Siguiendo esta línea, el Coordinador del programa bilingüe y los docentes de las DNL han ido introduciendo este enfoque metodológico dentro de áreas como Art, Physical Education y Natural Science y han obtenido unos resultados muy satisfactorios en cuanto a la calidad del aprendizaje de los alumnos y su alta motivación durante la participación.

Ejemplos específicos de estas prácticas, tanto de Aprendizaje Cooperativo como de Proyectos, pueden verse en la Web del Centro.

<https://colegiodoncristobal.es>

Junto a este enfoque de trabajo basado en proyectos, también se han desarrollado otros de carácter internacional. Este año académico se ha desarrollado nuestro cuarto proyecto e – Twinning con la participación de los alumnos de Primer curso y otro proyecto muy interesante de intercambio de cartas en lengua inglesa con los alumnos de Tercer curso. Esta información será desarrollada más adelante en este informe.

### **Fomento de la lecto – escritura.**

Dentro de las acciones relacionadas con la metodología, en concreto, las acciones para el fomento de la lectoescritura en la **Etapa de Infantil**, los maestros han llevado a cabo acciones básicas. Han trabajado para enseñar un

vocabulario amplio en los diferentes cursos de esta etapa; los contenidos básicos anuales programados y graduados por los propios docentes especialistas en Inglés en coordinación con los maestros de las DNL.

Respecto a la escritura, ya desde 4 años, los alumnos comienzan a realizar actividades donde utilizan el lápiz y a escribir palabras simples con el fin de desarrollar la motricidad fina.

En **Educación Primaria**, los maestros especialistas de Inglés y los maestros de la DNL troncal de Natural Science, han seguido desarrollando sus propios materiales (textos para actividades de práctica y producción de los contenidos) que aportan otra fuente de práctica directa de estas habilidades.

Finalmente, se ha hecho un buen uso de la biblioteca del Centro ya que todos los cursos han leído, al menos, un libro en inglés durante este curso académico.

### **Fomento de la comprensión y expresión oral.**

Desde un principio, se ha sabido llevar a la práctica los principios de la metodología AICLE en cuando al desarrollo de las sesiones a través de actividades dinámicas y participativas, planificadas para dar la oportunidad al alumno de escuchar información el máximo tiempo posible en lengua inglesa y de facilitar su participación regular (producción oral) en la mayor parte de las actividades.

Esto se consigue estructurando la sesión en diferentes partes de interés para el alumno, utilizando recursos motivadores como videos, realia, imágenes y juegos divertidos.

Junto a esto, en la **etapa de Infantil**, se ha reforzado la práctica de estas habilidades orales a través del uso del Storytelling, que tendrá que seguir desarrollándose de manera más amplia en los cursos siguientes.

Paralelamente, se han comenzado a introducir en esta etapa las técnicas de Aprendizaje Cooperativo junto a las normas y cargos correspondientes a esta metodología. Se espera que para cursos siguientes, estas dinámicas ayuden a que la comunicación entre alumnos se haga, cada vez más, usando la lengua inglesa.

**En Primaria**, la implementación del Aprendizaje Cooperativo en áreas DNL y en el área de Inglés está siendo más regular lo que, sumando a las estrategias metodológicas activas que fomentan la comunicación, ayuda notablemente a

tratar los contenidos más abstractos, como los vistos en el área troncal de Natural Science, de forma más natural, distendida y regular entre maestro – alumno y alumno – alumno.

Decir también que los docentes han hecho un gran esfuerzo este año para trabajar a través de proyectos cooperativos los contenidos de las DNL. Por ejemplo, se han llevado a cabo esta metodología activa en el área de Art con el curso de Tercero, se ha desarrollado un proyecto e – Twinning con el curso de Primero y se ha hecho un proyecto interesantísimo de intercambio de cartas en inglés también con el curso de tercero para el área de Inglés. Estas prácticas didácticas se pueden ver en detalle a través de la página Web del Centro.

## **2. Aspectos lingüísticos y curriculares.**

### **Educación Infantil.**

En la etapa de Educación Infantil, siguiendo el enfoque comunicativo que caracteriza el desarrollo del proyecto bilingüe, se ha hecho hincapié en el desarrollo principalmente de las habilidades receptivas del alumno.

Así, el uso de metodologías activas han ayudado a potenciar este enfoque; se han planteado actividades siempre dinámicas para que la participación de los alumnos sea fluida, se han utilizado múltiples recursos para llamar la atención de los educandos y motivarlos en su participación durante las sesiones, se ha trabajado a través de agrupaciones variadas.

Se ha trabajado mucho también entre los maestros el cómo tratar la corrección de los errores en la producción oral de los alumnos. Siempre se ha tratado de hacerlo de forma positiva, ofreciendo ayuda verbal constante para guiarlos a la mejora de su producción verbal y en la comprensión de los contenidos.

Junto a todos estos aspectos de corte más metodológico, los maestros han consensuado el vocabulario y las estructuras gramaticales programadas en las áreas DNL y en Inglés con el fin de que el alumno adquiriese una base funcional de la lengua inglesa que le ayudase a articular sus necesidades comunicativas y trabajar los contenidos de las DNL con confianza.

### **Educación Primaria.**

En la etapa de Primaria, se ha trabajado para que el alumno desarrolle una mayor producción en L2 (desarrollo más específico de las habilidades productivas). Esto implica mayores probabilidades de cometer errores en el trabajo de los contenidos, por lo tanto los maestros han tenido como referencia



que la fluidez está antes que la producción perfecta de los contenidos (fluency over accuracy).

Para potenciar esta mayor producción requerida a los alumnos durante esta etapa, se han puesto en práctica los aspectos claves AICLE ya destacados arriba; actividades participativas, uso de recursos múltiples, uso de los materiales de las editoriales, uso de estrategias cooperativas, trabajo por proyectos...

Tras resaltar estos aspectos que tienen más que ver con la coordinación metodológica, en el área de Inglés, la coordinación de los contenidos curriculares, en concreto, las programaciones, los docentes han trabajado para desglosar las de cada curso, señalando que contenidos (ya sea vocabulario o estructuras gramaticales) son los básicos y anuales para ir graduando el aprendizaje de los alumnos en cada curso, lo cual conduce a procurar una base sólida en lengua inglesa al alumno, facilitándole la articulación y uso de los nuevos conceptos que va adquiriendo en las DNL.

Junto a esto, el coordinador y los maestros de las DNL han estado en continuo contacto con el fin de ir introduciendo nuevos contenidos a la programación de Inglés en las unidades que fuese necesario con el fin de reforzar ciertos aspectos relacionados o con vocabulario más complejo o con estructuras gramaticales aún no vistas que iban apareciendo en los contenidos de las DNL.

### **3. Aspectos sobre el proceso de evaluación.**

En cuanto a los aspectos a evaluar nos centramos en Educación Infantil, en la evaluación de la competencia lingüística, en concreto, en la capacidad de comprensión oral principalmente y la capacidad de expresar conceptos sencillos en lengua inglesa.

En Educación Primaria, en cuanto a la competencia en comunicación lingüística, el enfoque se estableció de manera más amplia, buscando el equilibrio entre las habilidades receptivas y las productivas. No obstante, ha primado siempre la fluidez sobre el uso correcto de vocabulario y de las estructuras gramaticales.

En cuanto a las técnicas de evaluación, durante el proceso de evaluación continua del rendimiento de los alumnos en los diferentes trimestres, se acordó dar especial relevancia, tanto en Infantil como en Primaria, a las técnicas de:

- Observación de la producción oral en actividades dinámicas y participativas llevadas a cabo en el aula.

- Análisis de fichas de trabajo diarias.
- Observación en el trabajo grupal y la valoración de los resultados presentados en actividades cooperativas.

Junto a esto, también se han hecho, en Educación Infantil y Primaria, pruebas al final de cada unidad (Primaria) o de cada trimestre (Infantil). En Infantil se han llevado a cabo pruebas orales y en Primaria han sido pruebas orales y escritas, por ejemplo en Natural Science, pero aquí el apoyo a los alumnos siempre ha sido constante, a partir de ejercicios ya revisados en clase y con la premisa de valorar un “output comprensible” en lugar de corrección gramatical, ortográfica y sintáctica.

En relación al tratamiento de la diversidad en el proceso de evaluación, los alumnos con medidas inclusivas de aula han sido evaluados de acuerdo a estas medidas, que fueron consensuadas durante las reuniones por los tutores de los cursos, el especialista de inglés y el maestro de la DNL.

En procesos específicos de evaluación como la Observación del desarrollo de actividades y competencias de comprensión y expresión oral, se han seguido los aspectos metodológicos AICLE para el tratamiento de la diversidad como por ejemplo: corrección de errores con enfoque positivo, permitir tiempos de espera suficientes para la producción, uso de la lengua materna para aclarar conceptos más complejos, etc.

El enfoque metodológico basado en actividades grupales cooperativas ha ayudado mucho a los alumnos a desarrollar su conocimiento y a los maestros para evaluar el rendimiento de estos alumnos, dentro de un entorno de ayuda y esfuerzo compartido.

Para las pruebas objetivas se decidió seguir lo establecido en el programa bilingüe en cuanto a la preparación de cuestionarios más simplificados, según las adaptaciones. Junto a esto, también se han desarrollado partes de las pruebas objetivas de forma oral, permitiendo a alumnos con ciertas dificultades a expresar sus conocimientos de forma más fluida.

Para los alumnos con adaptaciones curriculares, se han adaptado las actividades de evaluación de las pruebas objetivas y otras actividades de clase que también han sido evaluadas en procesos de observación.

## **E. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.**

Con el fin de reforzar las competencias orales de escucha y producción oral principalmente, los alumnos han participado en las siguientes actividades educativas.

**1. Asistencia a representaciones teatrales** ofertadas por entidades educativas que trabajan obras clásicas en lengua inglesa asistiendo en con los alumnos de Tercero y Cuarto curso de Primaria

**2. Celebración de las Festividad de Halloween.**

Los maestros organizaron una serie de actividades lúdicas aprovechando que los alumnos se disfrazan el día que se celebra esta festividad en el colegio a través de un escape room.

**3. Interpretación de Villancicos navideños en lengua inglesa.**

## **F. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN ACTUALIZACIÓN LINGÜÍSTICA Y METODOLÓGICA DEL PROFESORADO.**

**a) Formación en lengua inglesa.**

Durante este curso académico, dos de los maestros que integran el proyecto se han estado preparando para mejorar su nivel en lengua inglesa. En concreto, el maestro de Educación Primaria y especialista en Educación Física se ha estado preparando para obtener el nivel C1. También, la maestra de Primaria y tutora de Primer curso de esta etapa ha estado trabajando para afianzar sus competencias en lengua inglesa en el nivel B2.

Junto a esto, varios maestros tanto de Infantil como de Primaria, que aún no forman parte del proyecto, también se están preparando para obtener la titulación requerida y poder formar parte del mismo en los cursos siguientes.

**b) Formación metodológica.**

El coordinador del proyecto asistió a un curso de formación de la **metodología AICLE** y uso de estrategias activas

Tras esto, organizó la información y trabajó con el resto de compañeros que conforman el equipo del proyecto para concretar los aspectos más relevantes que definen esta metodología y resumir las estrategias didácticas que ayudan a llevar a cabo una sesión en L2 de calidad.

La integración de las metodologías activas en la práctica didáctica docente se ha impulsado de forma notable bajo las acciones de implementación del actual proyecto internacional Erasmus +, Acción Clave 1.

Así, a través de una formación interna, los docentes han desarrollado documentos guías para el desarrollo de estrategias basadas en el Aprendizaje Cooperativo y para el desarrollo de Trabajo basado en Proyectos.

En relación a esto, se espera que para cursos siguientes, los maestros se sigan formando en este tipo de metodologías activas y revierta en una mejor aplicación del enfoque AICLE.

### **G. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS.**

**Proyecto Europeo Erasmus+, Acción Clave 1 (KA1). 2017 / 201 “Asentando las bases para un aprendizaje más activo y Mejora de las competencias en lengua inglesa”.**

El colegio celebra el cierre de su segundo proyecto internacional Erasmus +, Acción Clave 1, para la formación del profesorado, que ha tenido una duración de dos años académicos (2017 – 2019).

Se plantearon tres movilidades de formación para este proyecto internacional. En concreto, dos docentes, la Directora del Centro y el maestro de Educación Física y tutor de Primaria reforzaron su conocimiento en lengua inglesa en un curso de Inglés estructurado de una semana de duración en Malta.

Por otro lado, el maestro especialista en Inglés y tutor de Primaria, llevó a cabo un Periodo de Observación de una semana en una escuela de Primaria en Inglaterra (Blewbury School), cerca de Oxford, para ampliar conocimientos en el desarrollo de nuevos enfoques metodológicos.

Tras las movilidades, se han llevado a cabo diversas acciones con el fin de integrar los conocimientos aprendidos en los planes educativos del Centro.

En relación a la movilidad en Inglaterra, el objetivo principal se ha centrado en impulsar las “Acciones para el desarrollo de Nuevas Metodologías”.

Desde hace años, el colegio lleva desarrollando proyectos de innovación. Pero es ahora, bajo el marco de acción del Erasmus +, KA1, cuando se está produciendo una regularización real del uso de estas metodologías más activas.

Este proceso se ha ido cristalizando a través de la revisión de teoría académica y científica, sobre todo la relacionada con las investigaciones en la Neurociencia aplicada a la educación. También se han asistido a cursos estructurados, ponencias y congresos sobre la innovación metodológica y la Neuroeducación.

Todo este conocimiento se ha integrado en la práctica didáctica mediante la organización de sesiones formativas de carácter interno con la participación activa de todos los maestros durante estos dos años de duración del proyecto.

En definitiva, la participación en el Proyecto Erasmus + es siempre beneficiosa ya que impulsa el desarrollo de acciones tanto a nivel estratégico como práctico que enriquecen el proceso de Enseñanza – Aprendizaje y de forma específica tiene un impacto directo en la calidad del programa bilingüe.

Finalmente, cabe resalta que la participación en este tipo de programas permite estrechar lazos profesionales con otros centros educativos lo cual conlleva el desarrollo de otros proyectos internacionales de innovación como nuestro más reciente proyecto e – Twinning.

### **Desarrollo del proyecto internacional e-Twinning: “Spring in around us”.**

Este proyecto, el cuarto que se lleva a cabo en nuestro Centro ya, implica el trabajo coordinado de tres colegios. Uno es una escuela de Italia; Scuola Primaria Gianoli, (Laveno – Mombello, Varese).

Los otros dos colegios son de España; Colegio Público Artero (Bullas, Murcia) y nuestro Centro, el Colegio Concertado Don Cristóbal.

El proyecto ha sido desarrollado para la participación de los alumnos de Primer curso de Educación Primaria. Los maestros de las tres escuelas que participaron en el proyecto, como se señala más arriba, se conocieron durante el proyecto Erasmus + de Movilidad, en Octubre de 2017 en Reino Unido, durante el periodo de observación ya mencionado en Blewbury School (Blewbury, England).

Este es nuestro primer proyecto e-Twinning en el que los tres centros trabajamos juntos. El tema central del proyecto ha sido la celebración de la primavera. Pensamos que este es un buen tema para motivar a los alumnos y para integrar los contenidos curriculares de diferentes áreas en un proyecto divertido y creativo.

Por lo tanto, los objetivos del proyecto han sido:

- Desarrollar las competencias de los alumnos en las siguientes áreas curriculares: Natural Science, Inglés, Art y Música.
- Desarrollar la comunicación interpersonal de los alumnos, sus habilidades para la resolución de conflictos y la capacidad de autonomía a través de trabajo cooperativo.
- Alentar el interés de los estudiantes por la Naturaleza y las plantas, en sus alrededores naturales más cercanos y por otros entornos naturales de Europa.
- Promover el respeto entre participantes de otras regiones y culturas.
- Alentar la creatividad entre los participantes.
- Desarrollar la motivación de los alumnos dentro del aula.

Para los maestros participantes en el proyecto y los centros:

- Consolidar las relaciones profesionales entre los docentes que trabajan en las escuelas.
- Mejorar las habilidades de los maestros para coordinar proyectos internacionales.
- Estimular la motivación en el trabajo.

La difusión se ha llevado a cabo tanto en la plataforma oficial de e-Twinning como en la Web de nuestro colegio.

<http://bit.ly/springisallaroundus>

<https://colegiodoncristobal.es/proyecto-e-twinning/>

## **H. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ÁREAS.**

En general, los resultados obtenidos en las áreas DNL y en Lengua inglesa en las dos etapas que se desarrollan dentro del proyecto bilingüe, son muy satisfactorios.

### **Educación Infantil.**

#### **3 años:**

Los resultados en este curso han sido satisfactorios ya que en su entrada al Centro desconocían totalmente esta lengua y han adquirido todos los objetivos propuestos:

CAUP: un 100% de los alumnos han superado con éxito los objetivos propuestos.

LCOR: un 100% de los alumnos han logrado superar todos los objetivos.

INGLÉS: es importante detallar que el 90% de los alumnos han conseguido adquirir los conocimientos propuestos. En cambio, tan sólo el 10% de los alumnos está en proceso de adquirir ciertos conocimientos más complejos que terminarán de afianzarse en próximos cursos.

#### **4 años:**

Los resultados en este curso han sido muy buenos habiendo superado los objetivos propuestos en CAUP Y LCOR, todos los alumnos menos 2.

INGLÉS: los alumnos de 4 años de Educación Infantil, es importante detallar que el 90% de los alumnos han conseguido adquirir los conocimientos propuestos durante este curso escolar. En cambio, tan sólo el 10% de los alumnos está en proceso de adquirir ciertos conocimientos más complejos que terminarán de afianzarse en próximos cursos.

#### **5 años:**

Se han superado con éxito los objetivos propuestos, puesto que en:

CAUP: el total de los 23 alumnos han adquirido los conocimientos impartidos.

LCOR: todos los alumnos han adquirido estos conocimientos, excepto dos alumnos.

INGLÉS: el 90% de los alumnos de 5 años han conseguido adquirir los conocimientos propuestos, tan sólo el 10% de los alumnos está en proceso de adquirir ciertos conocimientos más complejos que terminarán de afianzarse en próximos cursos.

### **Educación Primaria.**

#### **1º Curso EP.**

Los resultados obtenidos en este curso han sido satisfactorios, el porcentaje por materias es el siguiente:

En el área de Natural Science, el 72,7 % (16 alumnos) han tenido un resultado de Sobresaliente, el 22,7 % (5 alumnos) han tenido un resultado de Notable, únicamente un alumno ha tenido una calificación de Insuficiente al no haber superado los objetivos establecidos del área.

En el área de Inglés, el 77,2% (17 alumnos) han obtenido una calificación de Sobresaliente, el 13,6% (3 alumnos) han obtenido una calificación de Notable, el 4,5% (1 alumno) ha tenido una calificación de Bien y el 4,5% (1 alumno) ha obtenido una calificación de Suficiente.

En el área de Educación Física, han obtenido calificación de Sobresaliente el 36,3% (8 alumnos), el 63,6% (14 alumnos) han obtenido una calificación de Notable.

**2º Curso E.P.** Los resultados obtenidos por los alumnos son ampliamente satisfactorios. Todos los alumnos han logrado la consecución de los objetivos planteados al principio del curso. En el área troncal de Natural Science los resultados han sido muy satisfactorios. El 64% a obtenido Sobresaliente, el 21% Notable, el 7% ha obtenido un Bien de nota media y solo el 7% no ha superado los objetivos de la materia.

El 100% de los alumnos han aprobado la asignatura de Inglés quedando repartido los porcentajes de las notas de la siguiente manera: 42,8% han obtenido Sobresaliente, 35,7% han obtenido notable, 14,3% han obtenido Bien y el 7,1% han obtenido Suficiente.

En el área de Educación Física, han obtenido calificación de sobresaliente el 36,3% (8 alumnos), el 63,6% (14 alumnos) han obtenido una calificación de notable.

### **3º Curso EP.**

En el área de Inglés los resultados han sido los siguientes: el 68,75% de los alumnos han obtenido un Sobresaliente, el 12,5% de los alumnos un Notable de nota media, el 6,25% un Bien y un 12,5% un Suficiente.

En cuanto al área de Art, el 68,75% de los alumnos han obtenido un Sobresaliente de nota media y el 31,25% un Notable.

Respecto al área de Physical Education, el 56,25% de los alumnos han obtenido un Sobresaliente y el 43,75% ha obtenido un Notable.

El curso presenta un nivel muy consolidado en cuanto a las habilidades en lengua inglesa y esto refuerza la idea de cara al próximo curso académico de que el trabajo del área troncal de Natural Science será satisfactorio.

### **4º Curso EP.**

En cuanto al área de Lengua inglesa, el 76,5% de los alumnos han aprobado y el 23,5% no la han superado. Los porcentajes de aprobados quedan reflejados



de la siguiente manera: 30,8% han obtenido Sobresaliente, 23% han obtenido notable y el 46,1% han obtenido Bien.

En relación al área de Physical Education, el 59% de los alumnos han obtenidos un Sobresaliente, el 35,2% un Notable y el 5,8% un Suficiente.

## **I. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL SIGUIENTE CURSO.**

Se proponen las siguientes propuestas de mejora:

### **Aspectos metodológicos:**

Seguir concretando los aspectos claves que definen a la metodología AICLE.

Aunque ya se ha hecho un gran esfuerzo por hacer estas concreciones y se ha entendido y llevado a la práctica estos enfoques y técnicas metodológicas, es necesario seguir ampliando este conocimiento y que su aplicación sea más clara y precisa durante las sesiones de clase.

Por este motivo, también será necesario ampliar y renovar la formación en la metodología AICLE aquellos que ya lo han hecho pero sobre todo aquellos que aun no han recibido ninguna formación, habrán de obtenerla para aportar nuevos conocimientos a los ya existentes.

Seguir ampliando la base de recursos AICLE.

Seguir desarrollando los documentos que ayudan a los maestros a planificar las programaciones anuales, unidades didácticas, sesiones en el aula integrando los contenidos del área de Inglés con las áreas de las DNL. La enseñanza de materias no lingüísticas en una segunda lengua es compleja y estas guías ayudan a coordinar las buenas prácticas, dando seguridad a todos los maestros participantes.

Afianzar la puesta en práctica de metodologías activas.

Incrementar el número de proyectos internacionales e – Twinning de cara a siguientes cursos, sería recomendable ampliar el número y también que se llevara a cabo al menos uno en Educación Infantil, el proyecto de intercambio de cartas en ingles con otros centros ha sido muy interesante por lo que se sugiere que este programa siga llevándose acabo y que incluya a más de un curso en la etapa de Primaria.

### **Aspectos lingüísticos.**

Será necesario poner en marcha el método fónico en la etapa de Infantil. Hasta ahora solo ha dado tiempo a estudiarlo y plantear su desarrollo para que este sea eficaz. A partir del próximo curso se habrá de comenzar a trabajar con él y se consensuará su desarrollo entre el coordinador del proyecto y los maestros implicados en la etapa de Infantil.

Se quiere ampliar el número de actividades complementarias y extraescolares que refuercen las competencias lingüísticas de los alumnos

Junto a esto, se recomienda planificar excursiones a centros culturales o lúdicos y que estas se puedan desarrollar en lengua inglesa.

También se recomienda ampliar los trabajos de cartelería en lengua inglesa que impriman al Centro un carácter más internacional. Estas acciones habrán de implicar de manera mucho más directa a los alumnos, participando en el diseño y desarrollo de contenidos inspiradores y creativos.

### **Participación en programas europeos.**

Se propone seguir trabajando para la participación en el proyecto Erasmus + para la formación del profesorado y cubrir así necesidades del Centro que apunten a la mejora del proyecto bilingüe y a la mejora de la didáctica en general.

Junto a esto, se sugiere aumentar el número de e – Twinnings que se realizan en el Centro al igual que fomentar nuevas asociaciones con otros centros europeos y españoles que promuevan el trabajo de contenidos de forma original y divertida en lengua inglesa.

DOÑA CAROLINA ELENA MENDIOLA FERNÁNDEZ-PACHECO, Secretaria del Colegio "Don Cristóbal" de la localidad de Manzanares, CERTIFICO que la presente MEMORIA correspondiente al curso escolar 2018/2019, ha sido aprobada por el Consejo Escolar del citado Centro, en la sesión de fecha 5/07/2019 .

Manzanares a 5 de julio de 2019.

Vº Bº

LA SECRETARIA

Fdo. Carolina Mendiola Fdez- Pac



LA DIRECTORA

María L. del Río Navas