Colegio Concertado D. Cristóbal
Código del Centro 13001960
Tlf. : 926647071
E-mail: direccion@colegiodoncristobal.es
C/ Obispo Carrascosa, 1
13200 Manzanares (C. Real)

Colegio Concertado D. Cristóbal
Código del Centro 13001960
Tlf. : 926647071
E-mail: direccion@colegiodoncristobal.es
C/ Obispo Carrascosa, 1
13200 Manzanares (C. Real)

# MEMORIA

# FINAL DE CURSO

# 2022/2023

**NOTA:**

Todas las referencias para las que en este documento se utiliza la forma de masculino genérico, deben entenderse aplicables, indistintamente, a mujeres y hombres.

**ÍNDICE**

1. INTRODUCCIÓN
2. GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA PGA
3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL
4. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO
5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES
6. ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ALUMNADO
7. EVALUACIÓN INTERNA. ÁMBITO I. VALORACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE
8. INFORME SOBRE LA GESTIÓN DE CONVIVENCIA
9. TRÁNSITO ETAPAS. PLAN DE TRANSICIÓN 22/23

ANEXO I. MEMORIA FINAL DE PROYECTO BILINGÜE CURSO 2022– 2023

ANEXO II. PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE

ANEXO III. PLAN DE DIGITAL DE CENTRO

ANEXO IV. PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA

ANEXO V. MEMORIA STEAM

ANEXO VI. PLAN DE MEJORA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

ANEXO VII. PLAN DE LECTURA.

## 1.- INTRODUCCIÓN

La memoria del curso 2022/23 es el reflejo del trabajo realizado en el colegio durante este curso, evaluando el grado de consecución de los objetivos y actuaciones programadas en los diferentes ámbitos de la Programación General Anual. Proporciona un análisis detallado y retrospectivo de los acontecimientos, logros y desafíos afrontados en el ámbito educativo ofreciendo información sobre el rendimiento académico del alumnado, la calidad de la enseñanza, el desarrollo de programas educativos y la implementación de medidas de mejora. Además, revelará una visión integral de los recursos invertidos, la formación docente, las actividades extracurriculares y los aspectos administrativos y organizativos del sistema educativo.

Asimismo, resaltar el trabajo en equipo de nuestra Comunidad Educativa en la realización de los proyectos y actividades en las que hemos estado inmerso durante este curso escolar, especialmente en las actividades STEAM y nuestro proyecto de Ecoinnovación “Semillas del Futuro”.

## 2.- GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS DE LA PGA

### 1.1 EDUCACIÓN INFANTIL

| ÁMBITOS | OBJETIVOS GENERALES | ACTUACIONES | VALORACIÓN: NADA-POCO—BASTANTE-MUCHO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|---|---|---|
| **ENSEÑANZA/APRENDIZAJE, INCLUSIÓN Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | - Descubrir y construir, a través de la acción, el conocimiento de su propio cuerpo y el de los otros, la construcción de la propia identidad, diferenciada de los demás, actuar con seguridad y aprender a respetar las diferencias.<br>- Observar y explorar su entorno familiar, natural y social.<br>- Adquirir progresivamente autonomía y habilidades funcionales en sus actividades cotidianas.<br>- Desarrollar sus capacidades emocionales y afectivas, construyendo una imagen ajustada de sí mismo.<br>- Favorecer la inclusión educativa eliminando las barreras que se puedan generar en el aula de una manera temprana y eficaz.<br><br>Enfatizar en esta etapa la atención individualizada del alumnado, la detección precoz de sus | - Actividades que potencien el desarrollo emocional, afectiva y personal, que refuercen la confianza en sí mismos.<br>- Uso de estrategias guiadas para iniciarse en el cuidado familiar, natural y social.<br>- Aplicación del DUA en el aula para reducir las barreras y maximizar las oportunidades de aprendizaje.<br>- Apoyos visuales y manipulación en los diferentes elementos de la naturaleza.<br>- Reuniones para seguimiento y puesta en común de planes de refuerzo y medidas de inclusión y atención individualizada al alumnado.<br>- Salidas del Centro para conocer su entorno. | BASTANTE<br><br>BASTANTE<br><br>BASTANTE<br><br>MUCHO<br><br>BASTANTE<br><br>BASTANTE | Incrementar el número de salidas para un mayor aprendizaje vivencial |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | necesidades específicas y en el establecimiento de mecanismos de apoyo y refuerzo para evitar la permanencia en un curso.<br><br>Desarrollar medidas de inclusión educativa que permitan a todo el alumnado alcanzar el nivel de desempeño esperado al término de la Educación Infantil.<br><br>Adoptar las medidas necesarias para responder a las necesidades concretas de los alumnos y alumnas, teniendo en cuenta sus diferentes ritmos y estilos de aprendizaje a fin de personalizar y mejorar la capacidad de aprendizaje y resultados de todo el alumnado.<br><br>Establecer las medidas más adecuadas para que las condiciones de realización de los procesos asociados a la evaluación se adapten a las necesidades individuales del alumnado. | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA** | - Relacionarse con los demás en igualdad, adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia, solidaridad y relación social, así como ejercitarse en el uso de la empatía y la resolución pacífica de conflictos, evitando cualquier tipo de violencia<br>- Promover, aplicar y desarrollar las normas sociales que fomentan la igualdad entre hombres y mujeres. | - Aplicación de los principios de normalización, participación, inclusión, equidad e igualdad de oportunidades para responder a las medidas de inclusión dentro del aula con una coordinación con las familias.<br>- Coordinación con las familias en actividades que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres.<br>-Materiales que trabajen la educación no sexista<br>- Utilizar actividades que fomenten la igualdad entre hombres y mujeres.<br>- Seguimiento de las actuaciones y evaluación del Plan de Igualdad y Convivencia.<br>- Desarrollo de las actividades plasmadas en el PIC-<br>- Presentación a la comunidad educativa de las NCOF.<br>- Establecimiento de normas en las aulas.<br>- Promover entre el alumnado de resolver sus conflictos de manera dialogada, constructiva y de manera autónoma. | MUCHO<br>POCO<br>BASTANTE<br>BASTANTE<br>MUCHO<br>BASTANTE<br>MUCHO<br>MUCHO<br>MUCHO<br>MUCHO | Promover en las familias una mayor implicación en estas actividades |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Presentar al alumnado los derechos y obligaciones que han de cumplir.<br>- Informar a las familias y alumnado del cumplimiento de la ley de Autoridad del Profesorado.<br>- Aprovechar la multiculturalidad existente en el Centro para realizar jornadas y encuentros de intercambio cultural de manera que el alumnado conozca y se enriquezca de la cultura y tradiciones de sus compañeros/as.<br>- Informar de la elecciones y renovaciones del Consejo Escolar la participación de las familias en las mismas. | BASTANTE<br><br>BASTANTE<br><br>MUCHO | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS SERVICIOS E INSTITUCIONES** | - Conocer y participar, de forma activa, en las manifestaciones sociales y culturales de Castilla-La Mancha<br>- Participar de manera activa y colaborativa con todos aquellos proyectos y actividades planificados por las diferentes instituciones: Ayuntamiento, Consejería de Educación, CRPF, asociaciones, Centros sociales, ONG y fundaciones….<br>-Garantizar la Coordinación del tránsito de Educación Infantil a Educación Primaria. | - Participar con estrecha colaboración junto del AMPA de manera coordinada y eficaz en propuestas comunes que redunden en nuestra comunidad educativa.<br>- Asistir a las reuniones programadas por las diferentes asociaciones.<br>- Trasladar los mensajes de dichas reuniones al Claustro y/o Comunidad Educativa.<br>- Incorporar las acciones educativas derivadas de las propuestas lanzadas por organismos que sean de especial interés<br>-<br>Tener reuniones entre los tutores de Infantil y Primaria. | MUCHO<br>MUCHO<br>MUCHO<br>BASTANTE<br>MUCHO | |
| **PLANES Y PROGRAMAS QUE SE DESARROLLEN EN EL CENTRO** | - Desarrollar las habilidades comunicativas a través de distintos lenguajes y formas de expresión, así como, iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lectura, la escritura, el movimiento, el gesto, el ritmo y el uso de las NNTT.<br>-Trabajar para el cambio metodológico basado en un | - Programas de formación e innovación STEAM.<br>- Programa bilingüe.<br>- Dotar al niño/a de un pensamiento científico a través del juego, manipulación y realización de experimentos sencillos.<br>-Proporcionar al alumnado de intencionalidad, conocimientos | MUCHO<br>MUCHO<br>BASTANTE<br>BASTANTE | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | aprendizaje con participación activa del alumnado realizando actividades manipulativas y experimentales, integrando las diferentes materias de forma interdisciplinar.<br>-Acompañar el proceso educativo individual y colectivo del alumnado.<br>-Fomentar el respeto mutuo y la cooperación entre iguales dando especial relevancia a la igualdad de género. | para adquirir la aparición de expresiones sobre sus necesidades, vivencias y sentimientos.<br>- Puesta en práctica del Plan Lector<br>-Construir en sí mismo una expresión libre a través de técnicas plásticas, musicales y expresión corporal.<br>- Asambleas.<br>- Cuentos.<br>- Diálogos.<br>- Debates.<br>- Discriminación de fonemas sonoros y escritos.<br>- Biblioteca de Aula.<br>- Memorización de poesías, adivinanzas, canciones, retahílas…<br>- Metodología ABN.<br>- Uso de las TIC.<br>-Juegos de atención, seriaciones, clasificaciones, secuenciaciones, asociaciones… | MUCHO<br><br>MUCHO<br><br>MUCHO<br>MUCHO<br>MUCHO<br>MUCHO<br><br>MUCHO<br>BASTANTE<br><br>BASTANTE<br><br>BASTANTE<br>BASTANTE<br>MUCHO | |
| SERVICIOS COMPLEMENTARIOS | -Conciliar la vida familiar y laboral. | - Comedor.<br>- Aula Matinal | | |

**B.2. PRIMARIA**

| ÁMBITOS | OBJETIVOS GENERALES | ACTUACIONES | VALORACIÓN: NADA-POCO-BASTANTE-MUCHO | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|---|---|---|
| • **ENSEÑANZA APRENDIZAJE, INCLUÍDAS LAS MEDIDAS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA Y DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** | • Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y responsabilidad en el estudio.<br>• Desarrollar la confianza en sí mismos del alumnado, su sentido crítico, iniciativa personal, interés y creatividad.<br>• Conocer y utilizar, la lengua castellana y desarrollar hábitos de lectura.<br>• Adquirir en lengua inglesa la competencia comunicativa básica. (A1)<br>• Desarrollar las competencias matemáticas básicas e iniciarse en la resolución de problemas para que sean capaces de | • Utilización de metodologías cooperativas, activas y motivadoras (STEAM), proyectos interdisciplinares...<br>• Trabajo en pequeño y gran grupo e individual.<br>• Técnicas y estrategias de estudio, como resúmenes, mapas conceptuales, esquemas…<br>• Actividades que potencien el desarrollo emocional afectivo y personal que apuntalen la confianza en sí mismos.<br>• Puesta en práctica del nuevo plan lector.<br>• Estrategias para el buen uso de los recursos digitales de manera segura, responsable y eficiente. | MUCHO<br><br>BASTANTE<br><br>MUCHO<br><br>BASTANTE<br><br>MUCHO<br><br>BASTANTE<br><br>BASTANTE | Incrementar el número de proyectos activos que integren todas las áreas trabajadas en cada uno de los cursos de las dos etapas, al final del curso académico.<br><br>Plantear un plan graduado con objetivos y actuaciones sencillas que aborden el crecimiento emocional y competencias como la resolución de conflictos y ayuda entre compañeros. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | aplicarlos en su vida cotidiana.<br>• Conocer los aspectos fundamentales de las CCN y las CCS, Geografía e Historia.<br>• Desarrollar las competencias tecnológicas básicas e iniciarse en su utilización.<br>• Utilizar diferentes representaciones gráficas y expresiones artísticas. | • Actividades que promuevan la búsqueda de información, comunicarse y trabajar de manera crítica y creativa a través de formatos multimodales.<br>• Experimentar con distintas técnicas plásticas, musicales y de expresión corporal y audiovisuales.<br>• Dotar de estrategias y habilidades para la resolución de problemas, como encontrar patrones, ensayo-error empezar por una versión más fácil, hacer un dibujo, etc...<br>• Conocimiento de las ciencias de forma experiencial basándonos en la manipulación de los primeros ciclos, hasta la utilización continua de recursos digitales con situaciones de aprendizaje que propicien la reflexión el razonamiento, el establecimiento de | MUCHO<br>MUCHO<br>BASTANTE<br>BASTANTE<br>BASTANTE<br>BASTANTE<br>MUCHO | Promover más actividades que contemplen una mayor manipulación y experimentación con materiales, que permita la investigación y análisis de resultados de forma motivadora y profunda por parte de los alumnos.<br>Impulsar las reuniones de |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | conexiones, la comunicación y la representación.<br>• Generar actividades que favorezcan la curiosidad por las ciencias.<br>• Incentivar las tareas investigadoras<br>• Uso de las TIC's<br>• Apoyos dentro del aula.<br>• Planificar las reuniones de coordinación de las áreas de Ciencias, Lenguas, y Artes, inter e intraetapas.<br>• Reuniones para seguimiento y puesta en común de planes de refuerzo y medidas de inclusión y atención individualizada a los alumnos.<br>• Trabajos multiniveles. | BASTANTE<br><br>MUCHO<br><br>POCOS | coordinación de los equipos docentes, a través de la plataforma Teams.<br><br>Hacer más trabajos o proyectos multiniveles como el de "Semillas del Futuro" que se ha realizado este curso. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| • **PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA** | • Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas.<br>• Adquirir habilidades para la resolución de conflictos y la prevención de la violencia.<br>• Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas, las diferencias entre las personas.<br>• Conocer y valorar los animales más | • Presentación a la comunidad educativa de las NCOF.<br>• Establecimiento de las normas de comportamiento en las aulas.<br>• Promover en los alumnos la capacidad de resolver los conflictos de manera dialogada, constructiva y de forma autónoma.<br>• Proponer la figura del mediador de alumnos para la resolución pacífica de conflictos. | BASTANTE<br><br>MUCHO<br><br>MUCHO<br><br>BASTANTE<br><br>BASTANTE | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | próximos al ser humano. | • Presentar a los alumnos los derechos y obligaciones que han de cumplir.<br>• Proponer actividades para el cuidado de su propio material, el material de otros, así como las dependencias e infraestructuras que dependen del centro.<br>• Dar a conocer el Plan de Absentismo realizado por el Ayuntamiento y los centros de la localidad.<br>• Informar a las familias y alumnos del cumplimiento de la Ley de Autoridad del Profesorado.<br>• Aprovechar la multiculturalidad existente en el centro para realizar jornadas o encuentros de intercambio cultural de manera que el alumnado conozca y se enriquezca de la cultura y tradiciones de sus compañeros. | MUCHO<br>BASTANTE<br>BASTANTE<br>BASTANTE<br>MUCHO | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | • Informar de las elecciones y renovaciones del Consejo Escolar y fomentar la participación de las familias en las mismas. | | |
| • **COORDINACIÓN CON OTROS CENTROS SERVICIOS E INSTITUCIONES** | • Participar de manera activa y colaborativa con todos aquellos proyectos planificados por las diferentes instituciones: Ayuntamiento, Consejería de Educación, CRPF, asociaciones, ONGs, fundaciones, centros sociales, biblioteca municipal….<br>• Garantizar la coordinación del tránsito PTEE.<br>• Conocer los límites del planeta en el que viven y los medios a su alcance para procurar que los recursos prevalezcan en el tiempo, y en el espacio el máximo tiempo posible. | • Participar en estrecha colaboración junto al AMPA de manera coordinada y eficaz en las propuestas comunes que redunden en nuestra comunidad educativa.<br>• Asistir a las reuniones convocadas por las diferentes organizaciones.<br>• Trasladar los mensajes de dichas reuniones al claustro y/o comunidad educativa.<br>• Incorporar las acciones educativas derivadas de las propuestas lanzadas por cualquier administración y organismos contemplados en el objetivo.<br>• Asistir a las reuniones de coordinación convocadas por el SIE para favorecer | BASTANTE<br>MUCHO<br>MUCHO<br>BASTANTE<br>MUCHO | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | el tránsito entre estas etapas (dirección, jefatura de estudios, orientadores y de las áreas).<br>• Colaborar con los IES y la EFA de la localidad en las jornadas de puertas abiertas.<br>• Participar en distintas actividades de los IES y la EFA, como: olimpiadas matemáticas, encuentros deportivos y actividades culturales.<br>• Reuniones de coordinación de los orientadores de la zona, para aunar, criterios pedagógicos, metodología y medidas de inclusión.<br>• Intercambio con profesionales externos, como logopedas o psicólogos para coordinar actuaciones y mantener un feedback en beneficio del alumnado que ellos atiendan. | MUCHO<br>MUCHO<br>MUCHO<br>MUCHO | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| • **PLANES Y PROGRAMAS QUE SE DESARROLLEN EN EL CENTRO** | • Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros y respetar las diferencias y utilizar la Educación Física y el deporte y la alimentación como medios para favorecer el desarrollo personal y social.<br>• Desarrollar hábitos cotidianos de movilidad activa, autónoma y saludable, fomentando la educación vial.<br>• Conocer y utilizar, la lengua castellana e inglesa y desarrollar hábitos de lectura, así como mejorar la expresión, fluidez y comprensión, oral y escrita.<br>• Favorecer e impulsar el uso de los medios digitales en el proceso de enseñanza/ aprendizaje y de gestión del centro, | • Programa bilingüe<br>• Programas de formación en innovación STEAM. | MUCHO<br>MUCHO | Continuar con el desarrollo de proyectos internacionales que promuevan el uso de la segunda lengua con un fin comunicativo y en un contexto motivador, bajo el marco Erasmus +. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | dando coherencia al uso de las tecnologías y hacer a nuestra comunidad educativa digitalmente competente.<br>• Trabajar para el cambio metodológico basado en un aprendizaje con participación activa de los alumnos realizando actividades manipulativas y experimentales, integrando las diferentes materias de forma interdisciplinar. | | | |
| • **SERVICIOS COMPLEMENTARIOS** | • Conciliar la vida familiar y laboral. | • Aula matinal<br>• Comedor | | |

## 3. ASPECTOS ORGANIZATIVOS DE CARÁCTER GENERAL: HORARIO GENERAL DEL CENTRO

Durante este curso escolar, tan solo los cursos de 2º, 4º y 6º de primaria no se han acogido a lo establecido por la LOMLOE, el resto de los cursos sí.
Según la Orden del 5/08/2014, de la Consejería de Educación Cultura y Deportes, por la que se regulan la Organización y Evaluación en Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Castilla La Macha se elaboró el horario general acogiéndonos al Anexo III de la misma, para los cursos de 2º, 4º y 6º. Para el resto de cursos nos acogimos al anexo IV del Decreto 81/2022, de 12 de julio, por el que se establece la ordenación y el currículo de Educación Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Y el Decreto 80 para la Educación Infantil.

| | **HORARIO LECTIVO** | **HORARIO COMPLEMENTARIO** |
|---|---|---|
| **SEPTIEMBRE Y JUNIO** | 9:00 a 13:00 | De lunes a jueves de 13:00 a 14:15 |
| **DE OCTUBRE A MAYO** | 9:00 a 14:00 | • Martes de 16:30 a 19:30<br>• Miércoles de 14:00 a 15:00 |

En la primera reunión del Claustro de Profesores, celebrada en septiembre, siguiendo las normas establecidas, se acordó la adscripción de los Maestros a los distintos cursos, atendiendo a los criterios de especialidad de cada uno de los maestros que conforman nuestra plantilla, y a la continuidad del tutor durante el Ciclo de Educación Infantil y de dos cursos escolares en Primaria.

Aparte del horario lectivo de los profesores, se ha llevado a cabo el siguiente horario no lectivo de obligada permanencia con las siguientes actividades:

- Reuniones de Claustro.
- Reunión de tutores.

- Horario de atención a las familias, que se establece, los miércoles de 14:00 a 15:00 y durante septiembre y junio de 13:00 a 14:00
- Reuniones de coordinación de equipos de nivel.
- Programación de actividades del aula.
- Coordinación de Programas Europeos, PES Y STEAM, de coordinación con Sanidad y PDC y Plan Lector.
- Aquellas otras establecidas en las NCOF y en esta PGA.
- Vigilancia del aula matinal y del comedor.

**Horario de Educación Infantil**

La distribución del horario se realizó manteniendo un equilibrio entre sus tres áreas, siendo estas:

- Crecimiento en armonía.
- Descubrimiento y exploración del entorno.
- Comunicación y representación de la realidad.

Por otro lado, se impartieron:

- Noventa minutos de Religión Católica con su correspondiente alternativa (no Religión) repartidos en dos sesiones.
- Noventa minutos de inglés repartidos en dos sesiones.
- Además, se impartirán tres sesiones de 45 minutos de DNL

En los tres niveles de Educación Infantil el criterio principal para elaborar el horario ha sido tener en cuenta el carácter globalizador del proceso de E/A, así como la flexibilidad en los diferentes tiempos y actividades.

**Horario de Educación Primaria**

Para este curso escolar, se establecieron para la jornada escolar, 6 sesiones de 45 minutos además de la media hora de duración del recreo.

El horario para la Educación Primaria fue el elaborado de acuerdo a la legislación vigente.

**1.Horario lectivo semanal por sesiones de las áreas de la etapa de Educación Primaria para 1º, 3º y 5º.**

| | **1º** | **3º** | **5º** |
|---|---|---|---|
| Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural | 4 | 4 | 4 |
| Lengua Castellana y Literatura | 6 | 6 | 6 |
| Lengua Extranjera | 4 | 4 | 3 |
| Matemáticas | 6 | 6 | 5 |
| Educación Artística | 3 | 3 | 3 |
| Educación Física | 3 | 3 | 3 |
| Religión/Alternativa a la Religión | 2 | 2 | 2 |
| Proyecto de Centro/Materia trasversal | 2 | 2 | 2 |
| Educación en Valores Cívicos y Éticos | | | 2 |

**2.Horario lectivo semanal por sesiones de las áreas de la etapa de Educación Primaria para 2º, 4º y 6º.**

| | **2º** | **4º** | **6º** |
|---|---|---|---|
| Ciencias de la Naturaleza | 3 | 3 | 3 |
| Ciencias Sociales | 3 | 3 | 3 |
| Lengua Castellana y Literatura | 6 | 6 | 6 |
| Lengua Extranjera (Inglés) | 4 | 3 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Matemáticas | 6 | 6 | 6 |
| Educación Artística | 3 | 2 | 2 |
| Educación Física | 3 | 3 | 3 |
| Religión/ Valores Sociales | 2 | 2 | 2 |

Las asignaturas de Educación Artística (plástica) y el área de Ciencias Naturales han sido impartidas en Inglés.

**D.2. ORGANIZACIÓN DE ESPACIOS Y TIEMPOS.**

**ESPACIOS**

- El aula y el patio han sido los espacios principales donde se construye el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Se utilizaron otros espacios en el centro como la biblioteca, así como otros espacios cedidos por el Ayuntamiento y otras Asociaciones.

**AGRUPAMIENTOS**

- Cada curso ha dispuesto de un aula, pudiendo hacerse agrupaciones multiniveles cuando ha sido necesario.
- Se han utilizado diferentes agrupamientos en función de las actividades a realizar y de las necesidades del alumnado.
- Dentro de cada aula se ha trabajado de forma individual, parejas, pequeño grupo o grupo de trabajo (de 4 a 6 participantes) y gran grupo y por rincones.

## 4. VALORACIÓN DE LAS ACTUACIONES DEL EQUIPO DE ORIENTACIÓN Y APOYO

### A. ANÁLISIS VALORATIVO

**A.1. Funcionamiento, organización de infraestructuras y recursos y coordinación interna del Equipo de Orientación y Apoyo.**

Siguiendo la organización interna del Equipo de Orientación y Apoyo (E.O.A), de la que formamos parte la Profesional en Pedagogía Terapéutica (P.T) y la orientadora, hemos tenido las reuniones correspondientes para el seguimiento de las actuaciones del Equipo. Dichas reuniones han sido realizadas en el primer trimestre los jueves de 10 a 11 y en el segundo y tercer trimestre los martes preferiblemente de 9:30 a 10:30 con posibles cambios debido a la demanda en el centro al finalizar el curso. Estas, han contado también con la participación y colaboración, siempre que ha sido necesario de la Directora y profesionales correspondientes. En estas reuniones, hemos comentado las posibles mejoras que podían realizarse, ideas para proyectos futuros, lo visto en los Equipos de Coordinación de Orientadores e Intervención Comunitaria y la organización de las actuaciones y medidas educativas dirigidas a nuestro alumnado como por ejemplo: casos de alumnos con los que ya estamos interviniendo, prevención de casos de convivencia, formación, casos nuevos de alumnos y alumnas en proceso de evaluación y la comunicación e información entre familias y E.O.A.

Además, hemos tenido reunión trimestral y de evaluación con los tutores para realizar el seguimiento de los planes de trabajo. En dichas reuniones, se ha valorado la evaluación continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. También, se han revisado posibles dificultades en metodología, recursos utilizados, adecuación de tiempos, horarios, evaluación, entre otras cuestiones, todo de cara a introducir propuestas de mejora.

**A.2. Elaboración de las Actuaciones del Equipo de Orientación y Apoyo**

Hemos recogido las necesidades del Centro a través de las aportaciones de la Comunidad Educativa, análisis de documentos y recogida de conclusiones de la memoria del curso anterior. Además, se ha tenido en cuenta la elaboración de la P.G.A., la Orden 121/2022 de Organización y Funcionamiento de los Centros Educativos de Infantil y Primaria y el D 92/2022 el cual organiza de Orientación Educativa y Profesional. Las actuaciones propuestas y que se han llevado a cabo en el centro siguiendo los ámbitos de actuación son:

**<u>La acción tutorial:</u>**

- Se ha facilitado la inclusión y la participación de todo el alumnado en su aula, dinámica del centro y entorno socioeducativo.

- Contribución a la individualización y personalización de los procesos de enseñanza, aprendizaje.

- Se ha fomentado el desarrollo de estrategias, planificación y hábitos de estudio, así como al desarrollo de la autoevaluación sobre los propios procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Se han desarrollado actitudes positivas hacia sí mismos, fomentar la autoestima, el comportamiento responsable, la capacidad de autorregulación y la autonomía en el conjunto del alumnado.

- Se han propuesto actividades para desarrollar habilidades sociales, de resolución de conflictos, de cooperación y de comunicación.

- Se ha sensibilizado y fomentado actitudes de tolerancia, solidaridad, prevención del acoso y ciberacoso escolar, así como la prevención de la violencia de género, el respeto a las diferentes identidades, orientaciones sexuales y a las personas con discapacidad.

- Se han desarrollado hábitos de vida saludable, la educación afectivo-sexual, el uso seguro de las tecnologías de la información y de la comunicación, la prevención de conductas de riesgo y la gestión responsable del ocio y el tiempo libre.

- Se ha contribuido la adquisición de valores.

- Se ha favorecido la coordinación y colaboración con las familias a nivel individual y grupal.

- Garantización de la coherencia educativa y la coordinación de la persona responsable de la tutoría con el Equipo Docente que interviene en el grupo.

**Apoyo al proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación desde un enfoque inclusivo:**

Será objetivo la detección de barreras al aprendizaje y la contribución a la organización y diseño accesible de todos los elementos del proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación de forma que resulte lo más ajustado posible a las potencialidades del alumnado, desde una perspectiva inclusiva y personalizada.

Todas las actuaciones desarrolladas contemplan la adopción de medidas de inclusión educativa a nivel de centro, aula e individualizadas.

El desarrollo y evaluación de dichas medidas, se realizarán a través del Equipo Docente y el resto de profesionales que trabajan con el alumnado, bajo la coordinación de la persona responsable de la tutoría del grupo.

Para ello contará, en base al interés superior del menor, con la colaboración de las familias o personas responsables de la tutoría legal y con el asesoramiento del Equipo de Orientación y Apoyo.

**Prevención del absentismo, fracaso y abandono educativo temprano:**

- Proyectos de centro que garanticen que todo el alumnado tenga posibilidades de sentirse reconocido, apreciado y que forma parte de la comunidad educativa.

- Medidas que fomenten la motivación e implicación del alumnado en su proceso educativo y formativo.

- Coordinación periódica y sistematizada con los distintos profesionales que intervengan con el alumnado.

- Orientación a las familias y el acuerdo de pautas que contribuyan a mejorar el desarrollo personal, intelectual, académico, social y emocional de sus hijos e hijas.

**Mejora de la convivencia a través de la participación activa de la comunidad educativa:**

- Se ha llevado a cabo el desarrollo de programas, protocolos y actuaciones para la prevención, detección, intervención y resolución positiva de conflictos, así como, de mejora de las relaciones interpersonales.

- Se ha planificado y desarrollado actuaciones de prevención e intervención ante cualquier forma de maltrato con el fin de ayudar al alumnado a reconocer manifestaciones de abuso y violencia, acoso escolar, ciberacoso o discriminación y actuar frente a ellas en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

- Se han realizado medidas para favorecer la mejora de la convivencia entre las que se podrá incluir, entre otras, el desarrollo de tutorías individualizadas, así como medidas organizativas y metodológicas, además de actividades dirigidas a la comunidad educativa con objeto de favorecer el sentimiento conjunto de pertenencia a la misma.

**Coeducación y respeto a la diversidad afectivo- sexual:**

- Se han realizado medidas para desarrollar la igualdad efectiva entre mujeres y hombres además de actitudes de respeto a la diversidad afectivo- sexual y familiar adaptada al nivel madurativo, para prevenir cualquier tipo de violencia o discriminación por razón de género, identidad u orientación sexual.

- Realización de actuaciones que permitan visibilizar el papel silenciado de las mujeres en la historia, la ciencia y la sociedad, el fomento de lenguajes no sexistas, así como la identificación de situaciones de discriminación y violencia, que se asienten en la desigualdad y la intolerancia.

**Orientación en la toma de decisiones para el desarrollo académico, educativo y profesional:**

- Se han realizado actuaciones sobre autoconocimiento, habilidades y competencias básicas para la búsqueda de información y la toma de decisiones.

- Se han hecho procesos personalizados de orientación educativa y profesional que incorporarán la perspectiva de género y tendrán en cuenta sus intereses y motivaciones.

- Se han seguidos procesos personalizados de orientación académica, educativa y profesional para alumnado vulnerable y/o en riesgo de fracaso escolar, se desarrollarán mediante redes de apoyo entre el propio alumnado, su familia y los distintos profesionales que intervienen en su proceso de desarrollo.

**Transición entre etapas y procesos de acogida a los diferentes integrantes de la comunidad educativa:**

- Se han tenido en cuenta las circunstancias por las que se produce la incorporación del alumnado al centro educativo, estableciendo procesos de traspaso de información y actuaciones e intervenciones conjuntas que favorezcan el mejor ajuste educativo.

- Se han puesto en marcha actuaciones de acogida y presentación tanto para el alumnado como para los distintos profesionales del centro educativo y las familias o representantes legales, proporcionando información relativa a los diferentes programas que se llevan a cabo.

- Se han establecido acuerdos entre los centros educativos de las zonas de adscripción con objeto de garantizar la continuidad del proceso formativo incorporando el ajuste de medidas organizativas y curriculares que faciliten la transición entre centros.

**Relaciones con el entorno y coordinación con otras estructuras, servicios, entidades e instituciones:**

- Se han desarrollado actuaciones que contemplen las medidas de coordinación con diferentes servicios educativos, sanitarios, sociales, culturales y laborales del entorno, que contribuyan al desarrollo educativo personalizado de todo el alumnado, y el desarrollo de los diferentes ámbitos de la orientación educativa.

**Procesos de innovación, desarrollo tecnológico e investigación:**

- La cualificación y formación del profesorado ha sido adecuada.

- La coordinación y trabajo en equipo es favorable.

- Se han optimizado los recursos educativos.

- Se han difundido proyectos, experiencias y buenas prácticas educativas.

- Se ha realizado apoyo y asesoramiento al equipo directivo y coordinación docente.

## A.3. Programa de apoyo a las Medidas de Inclusión Educativa.

### A.3.1. Identificación e intervención del alumnado con medidas de inclusión.

Siguiendo el D 85/2018, se ha actuado con una gran diversidad de alumnado en el centro. Se ha tenido en cuenta, tanto sus potencialidades como la eliminación de las posibles barreras encontradas en el centro y aula para el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos.

En el presente curso se han realizado 4 evaluaciones psicopedagógicas con sus correspondientes informes y a su vez 3 dictámenes: 1 de ellos por cambio de etapa y otros dos de Educación Infantil (1º y 2º) aunque todos han sido denegados como ACNEE.

Los casos atendidos en el centro, han sido:

· E. Infantil 3 años: 1 alumno con dificultad motora y del lenguaje debido a un problema neurológico. A este alumno se le realizó dictamen, debido a su problemática y dificultad

para comunicarse en el centro, pero al no ser aceptado como ACNEE se seguirá trabajando con él con medidas individualizada.

· E. Infantil 4 años: 1 alumna con dificultades cognitivas. A esta alumna se le realizó dictamen, pero al no ser aceptada como ACNEE se seguirá trabajando con ella con medidas individualizadas.

. 3º E. Primaria: alumno con ansiedad por separación a su padre y madre, entrevistas, tutorías, seguimiento por absentismo etc. Y orientaciones para trabajar esa ansiedad que dificulta su escolaridad y desarrollo.

· 6º E. Primaria: 2 alumnos: uno de ellos por llevar medidas extraordinarias y requerir el cambio de etapa, por lo que se volvió a hacer un seguimiento. Y el otro por tener disgrafía y obtener unos resultados bajos en la competencia curricular de su grupo-clase. Con este último no se ha hecho dictamen ya que no hemos tenido la colaboración de la familia para trabajar con él, por no estar de acuerdo con los resultados obtenidos en las pruebas psicopedagógicas.

· Grupo-clase 5º y 6º de Primaria: Se han realizado programas sobre la convivencia, acoso, trabajo en equipo, etc. Se ha trabajado de manera individual con algunos alumnos de esta clase (2 de 5º EP y 4 de 6º EP) y de manera grupal haciendo sesiones informativas y dinámicas grupales. También se ha trabajado con alumnado mediador como se indica en el PIC del centro.

Se han realizado los informes pertinentes para una buena coordinación con pediatría siempre que el caso lo demandaba para revisión y evaluación del alumno o alumna que lo necesitase.

El EOA ha coordinado la elaboración de los Planes de Trabajo previstos. Se ha incidido en el asesoramiento a la familia y en el establecimiento de pautas de actuación conjunta dirigidas a garantizar la coherencia educativa y favorecer la generalización de los aprendizajes.

En relación al asesoramiento a los procesos de enseñanza y aprendizaje, se ha partido de criterios inclusivos. El EOA ha intentado dar orientaciones y pautas dirigidas en primer lugar al centro y después de una manera más específica, al grupo-clase y que a la vez sean beneficiosas para el alumnado con dificultades de aprendizaje y/o con

medidas individualizadas. El asesoramiento a tutores se ha centrado preferentemente en:

- Alumnado con medidas de inclusión por déficit de atención.

-Alumnado con medidas individualizadas por alteraciones en el lenguaje comprensivo y/o expresivo.

- Alumnado con alteraciones en la lectoescritura (disgrafía, dislexia…).

- Alumnado con necesidades referentes al desarrollo emocional y convivencia.

- Alumnado con baja motivación y absentistas.

- Cumplimentación de los Planes de Trabajo.

En relación a lo anterior, se ha incidido en la selección de materiales didácticos adecuados para dar respuesta a estas necesidades con una buena innovación y coordinación de todo el centro educativo.

Revisión y actualización de los listados de los alumnos y alumnas atendidos por el Equipo de orientación y apoyo (inclusión en el Programa DELPHOS).

**A.3.2. Programa de Acogida / Alumnado con desconocimiento del español:**

La llegada de alumnado inmigrante a nuestro Centro tanto al principio como durante el curso, nos obliga a estar preparados para tomar decisiones y concretar modos de actuar que nos permitan dar una respuesta adecuada y que se ajuste a las necesidades de esta población multicultural.

a) Con la familia: Se ha recibido a las familias y al alumnado para darle una primera información sobre los aspectos organizativos y funcionamiento del Centro, documentación a rellenar.

b) Con el alumnado: Se les ha aplicado una prueba de evaluación inicial para conocer el nivel curricular del alumno o alumna en las áreas instrumentales, adscripción al nivel, incorporación al aula, conocimiento del idioma, establecimiento de apoyos necesarios, etc.

c) Con el profesorado: Se les ha facilitado información sobre el alumnado y familia, organizar y facilitarles los recursos materiales necesarios para trabajar con ellos, observar y valorar los primeros días del aprendizaje, etc.

**A.3.3. Apoyo específico de la profesional en pedagogía terapéutica (PT)**

La detección de las dificultades y necesidades del alumnado de manera precoz es una de las prioridades de nuestro centro. La detección e intervención temprana de cualquier tipo de necesidad de atención educativa, se ha realizado lo antes posible por parte del tutor/a en colaboración con el equipo educativo. Los apoyos se han organizado y han ido cambiando a lo largo del curso, en función de las necesidades del alumnado, así como del centro.

A la hora de organizar los apoyos se toma como premisa básica la inclusión, siendo la modalidad de intervención dentro del aula y en algunas ocasiones el trabajo individual en el aula de P.T.

El alumnado que ha necesitado apoyo específico de P.T se detalla a continuación:

- EDUCACIÓN INFANTIL 4 AÑOS. El apoyo se ha realizado dentro del aula y se han atendido especialmente 3 alumnos por presentar necesidades comunicativo-lingüísticas derivadas del desconocimiento del idioma y necesidades asociadas a retraso madurativo principalmente:
- Iniciar al alumno en la comprensión y desarrollo de la expresión oral, introduciendo vocabulario básico que iremos ampliando adecuándolo a su nivel.
- Estimulación del desarrollo cognitivo trabajando en la adquisición de habilidades como el reconocimiento de letras y números, el desarrollo del lenguaje receptivo y el fomento de la atención.
- Colaborar con la tutora en las actividades de exploración y el descubrimiento a través de actividades de juego estructuradas y adaptadas a su nivel de desarrollo.
- Mejorar la coordinación motriz gruesa y fina de la alumna.
- Favorecer el desarrollo socioemocional trabajando el reconocimiento y expresión de emociones y estrategias de autorregulación emocional.
- Facilitar el establecimiento de relaciones sociales positivas, fomentando la cooperación y la empatía con los compañeros.

- 1º EDUCACIÓN PRIMARIA. Han recibido apoyo dos alumnas, centrándose dicha atención en las áreas instrumentales y/o en los prerrequisitos necesarios para la adquisición de las mismas, así como mejorar el proceso de aprendizaje de la lectura y escritura.

- Iniciación en el aprendizaje de la lectoescritura con una de las alumnas (matriculada por primera vez en nuestro centro).
- Mejorar las habilidades de lectura, incluyendo la fluidez, la comprensión y la velocidad lectora.
- Mejorar las habilidades matemáticas: operaciones básicas, series, comprensión de conceptos matemáticos y resolución de problemas.

- 2º EDUCACIÓN PRIMARIA. Han recibido apoyo varios alumnos y alumnas del grupo clase para mejorar las habilidades de lectura en fluidez y velocidad lectora.

- 3º EDUCACIÓN PRIMARIA. Han sido varios los alumnos que han necesitado apoyo en este grupo y con diversidad de necesidades:

- Desarrollo de habilidades lingüísticas: desarrollar la expresión oral, las dificultades de articulación, así como el aumento de vocabulario, la fluidez verbal y la estructuración de las frases y narraciones.
- Mejora de las habilidades de lectura: fortalecer el reconocimiento y la decodificación de las palabras, así como la comprensión lectora.
- Mejorar la expresión escrita, trabajando en la organización de sus escritos fortaleciendo la gramática y la ortografía.
- Guiar en todas aquellas actividades escolares que marca el tutor para que estos alumnos mejoren su autonomía, capacidad para seguir instrucciones fomentando una participación activa e interacción.

- 4º EDUCACIÓN PRIMARIA. 4 sesiones dentro del aula en las áreas de Lengua y Matemáticas para varios alumnos con dificultades de aprendizaje y bajo rendimiento académico:

- Colaborar con la tutora y apoyar a los alumnos en las dinámicas escolares ofreciendo andamiajes que se ajusten a las necesidades, características y diferentes ritmos de aprendizaje de los mismos.
- Fomentar estrategias para mejorar la atención como establecer metas a corto plazo y dividir las tareas en pasos más pequeños.
- Trabajar en la planificación y gestión del tiempo enseñando al alumno a utilizar agendas para organizar sus tareas y responsabilidades.

➢ 5º y 6º EDUCACIÓN PRIMARIA. Los tutores han trabajado de manera coordinada con el maestro destinado al programa PREPARA-T para ajustar la respuesta educativa y favorecer el máximo desarrollo educativo, personal, social y emocional de los alumnos.

**A.4. Programa de asesoramiento a la Orientación Educativa.**

**A.4.1. Favorecer el tránsito entre la etapa de Educación Primaria y la Educación Secundaria.**

Se han desarrollado las actividades propuestas, tanto desde nuestro centro como las propuestas desde los I.E.S.

Sesión informativa de los Orientadores hacia el alumnado de 6º de Primaria, para conocer los planes de estudios y las instalaciones de cada uno de los institutos, con el fin de tomar una decisión acorde con los intereses de cada uno.

Orientaciones y asesoramiento a las familias, de manera presencial según los horarios propuestos por cada IES.

Jornada de puertas abiertas en los I.E.S. con diferentes actividades en los centros, donde el alumnado ha podido ver y manipular las instalaciones, hablar y tener contacto con alumnado de su mismo centro de cursos pasados para conocer sus experiencias e incluso realizar algunas actividades.

Cumplimentación por parte del tutor de 6º de EP del informe individualizado de tránsito de cada alumno. El modelo de traspaso de información ha sido el modelo que se propuso el curso pasado desde el Taller de Orientación de zona. Se ha llevado a cabo el traspaso de información de todos los alumnos de 6º de E. Primaria y que terminan

este año en nuestro colegio con los tres I.E.S. de la localidad, a través de reuniones en junio.

**A.4.2. Facilitar la relación y cooperación en el proceso de enseñanza aprendizaje.**

Durante este curso se ha atendido a las familias en función de la demanda de las mismas. Flexibilizando al máximo el horario del EOA para facilitar la coordinación.

Consideramos que durante este curso ha existido una gran coordinación en lo referente a la información que se le ha transmitido a las familias, aspecto muy importante y que mejora la intervención con al alumnado del centro.

La Orientadora ha ofrecido pautas de actuación en casa, en relación a: organización y planificación del estudio, estrategias de aprendizaje, desarrollo de responsabilidades y autonomía, habilidades sociales y programas de modificación de conducta. En concreto, se ha llevado a cabo varios programas de modificación de conducta para desarrollar en casa por parte de los padres y en colaboración con los tutores de los niños.

**A.5 Programa de coordinación con otras estructuras de Orientación, centros docentes y otros servicios e instituciones.**

**A.5.1. Favorecer la colaboración, coordinación, orientación y apoyo con los maestros tutores, apoyos ordinarios y otros especialistas.**

La coordinación realizada a nivel de centro se puede esquematizar de la siguiente forma:

- Mensualmente entre la directora, orientadora del centro y especialista de P.T., para analizar la evolución del alumnado y modificaciones pertinentes.
- Reunión trimestral con cada uno de los tutores responsables del alumnado con los que se interviene para intercambiar información sobre el trabajo llevado a cabo y la evaluación de los mismos reflejándolo en sus respectivos Planes de Trabajo.
- Reunión mensual entre la Orientadora y P.T., aunque todas las semanas buscábamos un hueco con objeto de intercambio de información, actualización

de programas, revisión de casos, evaluación psicopedagógica y metodología de trabajo con el alumnado.

- Reunión siempre que fuera necesario con profesorado, familias, compañera de equipo para un buen trabajo cooperativo y por posibles casos inesperados y urgentes.

**A.5.2. Favorecer la colaboración, coordinación, orientación y apoyo con otras estructuras de orientación, centros docentes y otros servicios e instituciones.**

Se han realizado coordinaciones con los siguientes servicios:

- Servicio de Salud Mental Infanto-Juvenil de Ciudad Real.
- Centro “TE AYUDO” de Manzanares.
- Centro de Atención Temprana de Valdepeñas.
- Fisioterapeuta
- Pediatría (Manzanares).

## 5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRACURRICULARES.

Hemos llevado a cabo diversas actividades complementarias y extracurriculares que enriquecen la experiencia educativa del alumnado. Estas actividades van más allá del currículo regular y se centran en áreas específicas, intereses particulares o promoción de habilidades y competencias adicionales.

A continuación, se presentan las actividades complementarias y extracurriculares llevadas a cabo durante el curso escolar 2022-23. Estas actividades buscan complementar y enriquecer el aprendizaje de los alumnos, brindándoles la oportunidad de tener experiencias educativas fuera del entorno escolar y se han realizado en colaboración con el AMPA, el Excmo. Ayuntamiento y con el resto de las organizaciones y administraciones públicas y privadas.

**INFANTIL:**

- Fiesta de Bienvenida al cole con actividades programadas por Talayot

- Día Internacional de los Derechos del niño

- Salida paseo Príncipe de Asturias (otoño)

- Celebración de la fiesta de Halloween

- Día Internacional de lucha contra el Cáncer de Mama.

- Día de la no violencia

- Visita a la oficina de Correos.

- Taller de adornos navideños (Asociación Talayot)

- Navidades solidarias (asociaciones Adelante CLM y VivELA)

- Carrera de Navidad

- Fiesta de Navidad

- Exposición para la festividad de San Antón

- Día de la Paz

- Día del amor

- Día Internacional Contra el Cáncer Infantil

- Actividades semana del carnaval

- Participación en el Concurso-desfile de carnaval organizado por el Ayuntamiento de la localidad.

- Participación en la VII Edición de los Premios Fundación Endesa a la Ecoinnvación.

- Proyecto de Ecoinnovación “Semillas del Futuro”

- Visita Virtual a un huerto urbano

- Plantación de semillas.

- Trasplante de nuestras plantaciones.

- Cuidado y regado de nuestras plantaciones

- Salida “Don Cristóbal mantiene limpia nuestra ciudad”

- Visita a PlomHist

- Día Internacional de las Mujeres

- Día del padre

- Día del agua

- Talleres Día del libro

- Visita a la Biblioteca Municipal “Lope de Vega”

- Campaña Solidaria de recogida de ropa y calzado en beneficio de la ONG Global Humanitaria.

- Carrera solidaria “Pon tu Gota”. UNICEF

- Día de la madre

- Participación en el Proyecto en colaboración con la AECC “En marcha hacia un futuro saludable”

- III Edición “The Funny Food Projetc”.

- Programa “Un Paseo Escolar” de Diputación de Ciudad Real. Ruta Almagro

- Excursión “Planeta Magic” Alcázar de San Juan

- Actividades STEAM

- Miniolimpiadas infantiles Colegio Don Cristóbal.

- I Semana de la Seguridad y Salud.

- Curso de Seguridad Vial.

- Visita al Centro de nativa Hsin-Yi

- Graduación y fiesta fin de curso.

**PRIMARIA:**

Además de realizar todas las actividades arriba mencionadas, salvo las excursiones y salidas que realizan los alumnos y alumnas de Infantil que son diferentes, el alumnado de Educación Primaria ha realizado las siguientes:

- Visita al Hospital y Centro de Salud “Tú cuentas” (Bullying acoso)
- Actividades para la igualdad de género propuestas por el Centro de la Mujer.
- Visita Residencia “Cuéntame”
- IX Jornadas de Educación Vial
- Charlas online para la prevención de hábitos no saludables y riesgos en el uso de las nuevas tecnologías para 5º y 6º de Primaria.
- Charlas impartidas por el Pelotón de la Salud 1º y 4º de Primaria
- I Concurso de dibujos de carteles de empresas. ACCE
- Salidas a conocer los IES de la localidad
- Participación en la VII Edición de los Premios Fundación Endesa a la Ecoinnvación:
- Proyecto de Ecoinnovación “Semillas del Futuro”
- Creación de los murales “Semillas del Futuro”
- Creación de Los espantapájaros.
- Visita a la multinacional Rivulis Irrigation S.L.U.
- Salida “Don Cristóbal mantiene limpia nuestra ciudad”
- Creación de su propio riego por goteo
- Cuidado, limpieza y mantenimiento del huerto
- Creación de Diarios de Vida.
- Visita a la empresa “Iberospistachos.
- Participación concurso “Menores Ni Una Gota”
- Programa “Un Paseo Escolar” de Diputación de Ciudad Real. Ruta Almagro
- Actividades de multideporte en el IES “Azuer”.
- “Programa Tutor”
- Olimpiadas matemáticas (EFA)
- Cine bilingüe
- Excursión al Museo de Don Quijote (Ciudad Real).
- Olimpiadas Escolares
- Viaje al Mutua Open Madrid
- Excursión Lagunas de Ruidera

- Celebración “Día de Europa”
- Jornadas salud y bienestar.
- Salida al gimnasio Go Fit
- “Manzaquiz”

## 6.- ANÁLISIS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

### INFANTIL 3 AÑOS

El rendimiento académico mostrado por mi alumnado a nivel general ha sido muy positivo, ya que, un 90% ha superado con creces los objetivos programados para todo el curso. Todo el alumnado ha tenido una buena incorporación al centro, venían con ganas de trabajar, jugar, relacionarse con sus compañeros, aprender los diferentes contenidos a tratar y sobre todo lo más importante llegar con una sonrisa.

Como en todas las aulas cada niño lleva un ritmo diferente de aprendizaje, algunos necesitan hacer más hincapié en determinados conocimientos y otros lo adquieren de una forma más sencilla y llevadera. En el área Crecimiento en Armonía falta dominarla más para que realmente sean capaces de trabajar de una forma más autónoma, pero esto se irá consensuando a lo largo de estos años de infantil, ya que, es su primer año de colegio y todavía carecen de esa madurez y capacidad para realizar las cosas por sí solos.

Cabe destacar que a nivel de interrelaciones tanto con sus iguales como adultos se ha desarrollado gratamente y sin ningún tipo de problema que se haya tenido que tratar o erradicar.

En conclusión, contando con todos los recursos, trabajo, apoyo y la cooperación de los compañeros de clase, tutor, equipo docente y familia se ha podido alcanzar con todo lo marcado en las programaciones (áreas, competencias, contenidos, objetivos, criterios de evaluación).

### INFANTIL 4 AÑOS

El rendimiento académico obtenido en este curso 2022/23 ha sido muy positivo.

En su mayoría se han alcanzado los objetivos programados de manera excelente. A una alumna, al igual que el curso pasado, ha sido necesario bajarle el nivel que lleva el resto de sus compañeros, pues no llega a alcanzar ni la mayoría de los objetivos mínimos establecidos para el segundo nivel del segundo ciclo de Infantil.

Durante todo el curso escolar, el proceso de enseñanza-aprendizaje ha sido adaptado al ritmo, necesidades y motivación del alumnado y se ha llevado a cabo a partir de

situaciones de aprendizaje motivadoras, el juego, el trabajo cooperativo, las inteligencias múltiples donde el niño/a ha sido el eje central de todo el proceso. Llevando a cabo una metodología activa, integradora y participativa, teniendo siempre en cuenta las características individuales.

**INFANTIL 5 AÑOS**

El rendimiento durante este curso escolar 2022-2023 en Educación Infantil 5 años, ha sido muy favorable, ya que, el 78'6 % del alumnado supera con creces los niveles de desempeño esperados al finalizar la etapa con unos resultados EXCELENTES vinculados a la adquisición de las competencias claves y desempeños considerados imprescindibles para que el alumnado pueda progresar con garantías de éxito, en su itinerario formativo desplegadas en actividades y/o situaciones que requieren los saberes básicos de cada área en un momento determinado de su proceso de aprendizaje favoreciendo el enfoque globalizado de la etapa.

La observación directa y sistemática y las entrevistas con las familias han constituido la técnica principal del proceso de evaluación, además, con dichas familias se ha compartido la labor educativa desarrollando estrategias de participación, colaboración e información.

Señalar que, hay tres alumnas que han necesitado adaptarles el nivel con respecto a sus compañeros/as, ya que, se encuentran en proceso de alcanzar los objetivos mínimos establecidos para el tercer nivel del segundo ciclo de Educación Infantil.

Los aprendizajes adquiridos han intensificado el protagonismo de la adquisición de destrezas que contribuyen a "aprender a aprender" y "aprender a hacer", alcanzando un alto grado de autonomía, responsabilidad e iniciativa en la realización de las tareas.

Se ha llevado a cabo una metodología activa, integradora y participativa, buscando la adquisición de conceptos, la experimentación, la autonomía, el respeto y la solidaridad entre todo el alumnado potenciando a su vez las emociones, la motivación, la atención plena, la creatividad y la curiosidad realizando actividades a través de DUA eliminando barreras y ofreciendo andamiajes y opciones diversificadas en los materiales y recursos desarrollando el aprendizaje experto para todos.

**1º PRIMARIA**

El curso de primero de primaria es un año muy importante ya que es el año de transición de Educación Infantil a Educación Primaria, enfrentándose a nuevos desafíos y experiencias de aprendizaje.

Es un grupo muy participativo con una gran implicación y colaboración entre los docentes, las familias y el alumnado, siendo un factor determinante en el rendimiento académico positivo. Han demostrado entusiasmo, curiosidad y motivación.

Los resultados obtenidos en este curso han sido muy satisfactorios,

promocionan el 100% de los alumnos.

El porcentaje por materias es el siguiente:

En las asignaturas de Lengua, consiguen aprobar el 92,3% de los alumnos, en general los resultados son de notable y sobresaliente, solo un alumno no ha alcanzado los objetivos del área Lengua.

En las áreas de Matemáticas e Inglés consiguen aprobar el 100% del alumnado, destacando resultados sobresalientes.

En el área Natural Science y Ciencias Sociales alcanzan los objetivos el 100%. Apuntar que los alumnos están muy motivados en estas asignaturas al utilizar metodología CLIL, una metodología más activa y dinámica.

Para concluir decir que mis alumnos han demostrado un progreso significativo destacando el gran interés por aprender y participar, incluyendo el apoyo y la motivación brindados por sus familias, el compromiso y la dedicación de los docentes, y la creación de un entorno de aprendizaje acogedor y estimulante.

**2º PRIMARIA**

Pasamos a analizar el rendimiento de nuestros alumnos en el presente curso, cabe destacar que los alumnos han manifestado mucha disposición en el aprendizaje, mostrando gran motivación en el desarrollo de las actividades planteadas. El curso de 2º es un grupo bastante homogéneo y además muy unido. Llevan juntos desde su entrada al centro. Provienen en su mayoría de familias interesadas por la educación y eso siempre ayuda a la tarea docente.

En primer lugar, se evaluó el nivel con el que venían los alumnos a través de la Evaluación Inicial. El resultado de esta fue satisfactorio ya que el trabajo realizado con los alumnos y sus familias durante el curso pasado fue realmente bueno.

En el área de Lengua todos los alumnos consiguen alcanzar los objetivos. Predominan los sobresalientes siendo el 60%, notable 33.3% y bien 6.6%.

En Matemáticas sigue la misma tónica, de los 16 alumnos todos consiguen los objetivos 66% obtiene sobresalientes, un 20% notable y un 6.6% suficiente.

En cuanto a inglés aprueba el 100% de los alumnos, un 53.5% con sobresalientes y un 40% con notable.

En Natural Science supera la asignatura el 100% de los alumnos, un 66.6% con sobresaliente, un 26.6% con notable y un 6.6% con bien.

En Ciencias Sociales el 66% de los alumnos y alumnas obtiene sobresalientes, un 20% notable y un 6.6%

En las asignaturas restantes todo el alumnado consigue superar sin problema los objetivos propuestos para el curso de manera más que satisfactoria, siendo los sobresalientes y notables las calificaciones predominantes.

Estos resultados reflejan el gran trabajo realizado y las ganas de aprender de los alumnos, es por ello que promociona el 100% del alumnado de 2º Primaria.

Para finalizar destacar el gran equipo formado entre alumnado, profesorado y familias, siendo esto muy positivo para un favorable desarrollo del curso académico.

**3º PRIMARIA**

Siguiendo el enfoque del centro en promover el proceso de Enseñanza-Aprendizaje a través de estrategias activas, durante este curso, en la implementación de los saberes básicos, hemos seguido impulsando las metodologías activas.

El trabajo cooperativo se ha utilizado como estrategia para organizar y desarrollar de forma organizada actividades más grupales y dinámicas.

Junto a esto, el trabajo por proyectos, en concreto, a través de proyectos STEAM, han dinamizado los procesos E-A durante todo el curso. En concreto, hemos llevado a cabo un proyecto ambicioso llamado “Semillas del Futuro” que ha abarcado a todo el centro, tanto la etapa de Infantil y de también la de Primaria, trabajando sobre la importancia de las plantas en nuestro planeta, su cuidado y crecimiento, en donde se han trabajado contenidos relacionados con diferentes áreas integradas bajo esta propuesta motivadora y se ha contado con la implicación de las familias en todo el proceso.

Además, el uso de recursos múltiples para enriquecer las actividades del aula han sido claves para motivar y mejorar el aprendizaje de los alumnos. Cabe destacar el uso de recursos Tic como la programación de robots a través de una aplicación digital con el uso de tablets, con los alumnos trabajando en equipo. También el uso de aplicaciones motivadoras como Kahoot y numerosas webs de interés con juegos atractivos.

Durante el curso, el enfoque DUA ha vertebrado la evaluación, partiendo de un enfoque continuo y formativo y usando una variedad de métodos y estrategias adaptadas a las necesidades individuales del alumnado.

Informar también que dos de los alumnos han tenido más dificultades para adquirir los contenidos curriculares del curso debido a faltas reiteradas.

Teniendo en cuenta este contexto y en relación a las principales áreas, se han obtenido los siguientes resultados:

En Matemáticas el 87,5% de los alumnos han superado los objetivos, y el 70% han obtenido muy buenos resultados, con notas medias de Sobresalientes y Notables.

En Lengua Castellana, también el 87,5% han superado los objetivos y de nuevo con los mismos buenos resultados.

En relación al área de Conocimiento del Medio, el 87,5% del alumnado ha superado los objetivos.

En cuanto al área de Lengua inglesa, el 81,25%% de los alumnos lo han superado los objetivos con buenas notas.

**4º PRIMARIA**

El alumnado de 4º de primaria han mostrado mucha disposición en el aprendizaje, mostrando gran motivación en las actividades planteadas. Se valoró el nivel a través de la Evaluación Inicial, el resultado de esta fue bastante positivo.

En el curso 22/23 se ha utilizado la metodología STEAM, Robótica, Aprendizaje Cooperativo. el uso de las nuevas tecnologías para la realización de actividades que han sido muy beneficiosas a los alumnos para lograr los objetivos establecidos.

De los 25 alumnos, 24 promocionan y uno no promociona ya que no ha alcanzado los contenidos del curso.

Han estado muy implicados en todos los proyectos de innovación realizados durante el curso, que han servido para que los alumnos adquieran los contenidos y competencias de manera integral. Cabe destacar, como hemos dicho, el amplio uso de las nuevas tecnologías durante todo el año, enmarcado en el Plan de Digitalización puesto en marcha por la Consejería de Educación. Dentro de este plan, hemos aprovechado el carácter motivador que tienen las tecnologías en los alumnos para que estos aprendan de manera efectiva ya que resultan muy atractivas para los niños y niñas de hoy en día.

De los 24 alumnos/as que componen la clase de 3º de primaria la consecución de objetivos y contenidos ha sido la siguiente:

LENGUA: UN 72% de los alumnos/as los superan con sobresaliente y notable, un 28% con bien y suficiente.

MATEMÁTICAS: Un 68% lo consigue con sobresaliente y notable, un 24% con bien y suficiente y 8% no supera los contenidos del área.

CIENCIAS SOCIALES: Superan la asignatura el 100% el alumnado.

NATURAL SCIENCE: Superan la asignatura un 72% con sobresaliente y notable, 16% con bien y suficiente 12% no consigue los objetivos propuestos.

INGLÉS: 72% superan los contenidos con sobresaliente y notable, y 20% con bien y suficiente 8% no consigue obtener los contenidos de inglés establecidos para este curso.

**5º PRIMARIA**

Durante el transcurso del presente curso escolar, se han realizado evaluaciones periódicas para medir el rendimiento académico del curso de 5º de primaria en las diferentes áreas de aprendizaje. Estos resultados nos brindan una visión general del desempeño del curso de 5º de primaria en las diferentes áreas evaluadas. Si bien se han logrado avances significativos en algunas asignaturas, también se han identificado áreas de mejora que requerirán una atención especial en el próximo curso.

En concreto el grupo de alumnos que no consigue alcanzar objetivos propuestos en algunas asignaturas es el mismo. Una de ellas es una alumna absentista y el resto tienen una baja motivación perteneciendo todos ellos a una minoría étnica. (Este porcentaje es de un 16%, excepto en Lengua, donde uno de ellos sí consigue aprobar)

Por otro lado, el general de la clase, son alumnos con familias preocupadas por su educación y que responden bien ante los desafíos planteados. Corresponde con un 84% excepto en Lengua que aumenta a un 88%.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en Matemáticas, Lengua, Inglés y Conocimiento del Medio, destacando el porcentaje de alumnos que han aprobado con calificaciones de sobresaliente y notable, así como aquellos que no han logrado aprobar.

En el área de Matemáticas, se observó que el 56,6% de los alumnos han obtenido calificaciones de sobresaliente y notable, lo que refleja un nivel satisfactorio de comprensión y aplicación de los conceptos matemáticos trabajados. Estos resultados son una evidencia del esfuerzo y la dedicación de los estudiantes, así como del impacto positivo de las estrategias pedagógicas empleadas en el aula. Sin embargo, el 16,6% de los alumnos no ha logrado aprobar esta asignatura.

En el área de Lengua, el 70% de los alumnos ha obtenido calificaciones de sobresaliente y notable, demostrando un buen dominio de las habilidades lingüísticas y de comprensión lectora. Estos resultados reflejan el compromiso de los estudiantes y la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas. Por otro lado, el 12,5% de los alumnos no ha aprobado esta asignatura.

En el área de Inglés, el 50% de los alumnos ha obtenido calificaciones de sobresaliente y notable, sin embargo, es importante destacar que el 16% de los alumnos no ha logrado aprobar esta asignatura.

En el área de Conocimiento del Medio, el 75% de los alumnos ha obtenido calificaciones de sobresaliente y notable, lo que indica un buen nivel de comprensión de los contenidos relacionados con ciencias sociales y naturales. No obstante, el 16% de los alumnos no ha logrado aprobar esta asignatura.

.

**6º PRIMARIA**

El presente curso académico se ha desarrollado de manera normal debido al fin de las restricciones que existían en cursos anteriores debido a la pandemia causada por la COVID-19. Este año, los alumnos han vuelto a realizar los hábitos normales de antes de la pandemia: juegos en el patio, contacto social, etc. Debito a lo cual, los alumnos se han comportado de manera natural entre ellos y con los profesores.

Durante el curso académico, los alumnos han trabajado muy bien y han ido adquiriendo los contenidos y competencias de manera excelente debido en gran parte a las distintas metodologías activas que se han puesto en práctica. Dichas metodologías como, por ejemplo, STEAM, CLIL, etc. han contribuido a que los alumnos pudieran sobrellevar las distintas dificultades que se han planteado durante el curso.

Todos los alumnos han promocionado, consiguiendo las competencias y saberes establecidos en el currículo. Se han realizado salidas y excursiones que han contribuido en gran medida a su rendimiento académico.

En cuanto a las calificaciones académicas obtenidas, hay que señalar el alto porcentaje de aprobados en las asignaturas troncales. En el área de Matemáticas se ha alcanzado el 100% de aprobados; en Lengua también se ha logrado un 100%; en CC Naturales, un 100%;  en CC Sociales, un 100% y en Inglés un 87%.

## 7.- EVALUACIÓN INTERNA. ÁMBITO IV. VALORACIÓN DE LOS PROCESOS DE EVALUACIÓN, FORMACIÓN E INNOVACIÓN.

Según la Orden 06/03/2003 sobre evaluación de centros docentes, en los centros de Educación Infantil y Primaria hemos evaluado el siguiente ámbito con su dimensión y sus subdimensiones.

**ÁMBITO I.- PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

| ÁMBITO | DIMENSIÓN |
|---|---|
| I. Valoración del proceso de enseñanza y aprendizaje. | I. Condiciones materiales, personales y funcionales.<br>• Infraestructuras y equipamiento<br>• Plantilla y características de los profesionales.<br>• Características del alumnado |

| | |
|---|---|
| | • Organización de grupos y la distribución de tiempos y espacios. |
| | II. Desarrollo del currículo.<br>• Programaciones didácticas de áreas y materias.<br>• Plan de atención a la diversidad.<br>• Plan de acción tutorial. |
| | III. Resultados escolares del alumnado. |

## 8.1. DIMENSIÓN I: CONDICIONES MATERIALES, PERSONALES Y FUNCIONALES

### 8.1.1. Valoraciónde las infraestructuras y el equipamiento

| **8.1.1. Valoraciónde las infraestructuras y el equipamiento** | Si | No | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| 1. Los edificios están en un buen **estado de conservación.** | X | | |
| 2. El estado habitual de **limpieza** del Centro es adecuado. | X | | |
| 3. Las **medidas de seguridad internas** y los **accesos** al centro están señalizados, ofrecen garantías y eliminan riesgos para los miembros de la Comunidad Educativa | X | | |
| 4. Cada **aula** cuenta con una superficie suficiente y unas condiciones adecuadas en cuanto a temperatura, iluminación y, ventilación. | X | | |
| 5. El mobiliario es suficiente y está bien conservado. | X | | |
| 6. El centro cuenta con otros **espacios** que permiten diferentes agrupamientos asociados a las medidas de atención a la diversidad. | X | | |
| 7. El **espacio de recreo** tiene una superficie suficiente para el alumnado del centro. | X | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8. El centro cuenta con un espacio específico para **Biblioteca** | X | | |
| 9. El número de volúmenes es suficiente y está adaptado a la edad del alumnado | X | | Siempre está en continua reposición. |
| 10. Está organizado para el uso del alumnado (horario, responsables, etc) | X | | |
| 11. Existe un espacio específico **Educación Física, y** tiene una superficie suficiente | X | | |
| 12. Cuenta con **ducha** en condiciones adecuadas | X | | |
| 13. Existen **Talleres** y **Laboratorios e**specíficos con una superficie suficiente | | X | |
| 14. La **dotación de recursos** de estos espacios es suficiente y adecuada. | | X | |
| 15. La gestión y dotación del aula **Althia** es adecuada y suficiente | | X | |
| 16. La **sala de profesores** es un lugar adecuado para el desarrollo de sus funciones | X | | |
| 17. **El espacio de dirección, de secretaría y jefatura** son suficientes. | X | | |
| 18. **El espacio para la atención de las familias es adecuado** | X | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 19. El número de **aseos** es suficiente para el alumnado y el profesorado, y las condiciones adecuadas | X | | |
| 20. El centro carece de barreras arquitectónicas. | X | | |

### 8.1.2. Valoración del profesorado y personal docente

| **8.1.2. Valoración del profesorado y personal docente** | Si | No | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| 1. La plantilla del centro se ajusta a la **normativa** en cuanto a cupo y perfiles. | X | | |
| 2. La plantilla es suficiente para el alumnado del centro | x | | |
| 3. El profesorado imparte materias acorde a su especialidad y titulación. | X | | |
| 4. El centro cuenta con especialistas para la atención a la diversidad | X | | |
| 5. La plantilla es mayoritariamente **estable**, lo que asegura la continuidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje. | X | | |
| 6. El profesorado participa activamente en procesos de **formación** permanente e innovación | X | | |
| 7. El profesorado analiza y acuerda metodologías para la mejora del aprendizaje del alumnado. | X | | |
| 8. El profesorado propone y participa activamente en el desarrollo de actividades complementarias y extracurriculares | X | | |
| 9. El personal del centro conoce y está comprometido con el PE | x | | |
| 10. La dotación de personal no docente es suficiente. | X | | |

### 8.1.3. Características del alumnado

| **8.1.3. Características del alumnado** | Si | No | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| 1. El número de alumnos y la proporción por grupo y aula son adecuados | X | | Proporción adecuada |
| 2. Hay alumnado con necesidades educativas especiales significativas y muy significativas asociadas a capacidades personales, compensación, salud,etc. y la proporción por grupo y aula. | | X | |
| 3. El número de alumnos en función de su procedencia étnica, cultural e idiomática y su distribución por grupo. | | | En todas las aulas del centro contamos con alumnado de diferente procedencia etnica y cultural, con desconocimiento del idioma tan solo hay dos, uno en 3 años y otra en 4. |
| 4. El número y características del alumnado con problemática de absentismo y su distribución por grupo. | | | Dos alumnos, uno en 3º y otra en 5º |
| 5. El número y características del alumnado con problemática asociada a desmotivación, falta de autonomía, habilidades sociales y su distribución por grupo. | | | En cada grupo hay al menos un alumno de estas características. |
| 6. El número y características del alumnado con problemática significativa de convivencia y su distribución por grupo. | | X | |

### 8.1.4. Organización de grupos y la distribución de tiempos y espacios.

| **8.1.4. Organización de grupos y la distribución de tiempos y espacios.** | **Si** | **No** |
|---|---|---|
| 1. Los criterios de elaboración de horarios están explícitos y son conocidos por todos. | X | |

| | | |
|---|---|---|
| 2. El horario del profesorado respeta la normativa legal | X | |
| 3. El horario del alumnado responde a criterios pedagógicos y se ajusta a la normativa legal, en cuanto a las horas del currículo | X | |
| 4. La distribución de las áreas o materias es coherente con los planteamiento del modelo educativo | X | |
| 5. La distribución de tiempos favorece la realización de diferentes tipos de agrupamientos | X | |
| 6. El tiempo de recreo responde a la normativa | X | |
| 7. La elección de curso (o de grupo) se basa en criterios explícitos y conocidos por todos | X | |
| 8. La organización de los grupos se realiza sobre la base de agrupamientos heterogéneos y de respeto a la diversidad. | X | |
| 9. La adscripción a la tutoría se realiza sobre la base de unos criterios explícitos y conocidos por todos | X | |
| 10. La adscripción de la tutoría asegura la continuidad | x | |
| 11. La distribución de los espacios se realiza sobre la base de criterios explícitos y conocidos por todos. | X | |
| 12. Existe un horario para el uso de los espacios comunes | X | |
| 13. El uso de los recursos está organizado de acuerdo con unos criterios explícitos y conocidos por todos | X | |
| 14. Existe un horario para el uso de los recursos materiales y didácticos comunes | X | |
| 15. Las guardias, por ausencia del profesorado, están organizadas, responden a criterios explícitos y conocidos por todos. | X | |

## 8.2. DIMENSIÓN II: DESARROLLO DEL CURRÍCULO

### 8.2.1. Programaciones didácticas de áreas y materias.

| **8.2.1. Programaciones didácticas de áreas y materias.** | Sí | NO | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1. La justificación de las mismas desde el contexto, las características del alumnado y las particularidades del área o materia es adecuada | X | | |
| 2. La relación establecida con los objetivos generales del currículo son adecuados | x | | |
| 3. La incorporación de los diferentes tipos de saberes básicos son adecuados | x | | |
| 4. La relación entre objetivos generales, saberes y criterios de evaluación es apropiada. | x | | |
| 5. La organización y secuenciación de los saberes en unidades de trabajo y temporalización los distintos niveles y cursos es adecuado | x | | |
| 6. Existe la incorporación y tratamiento de los contenidos transversales. | x | | |
| 7. Los criterios metodológicos, su relación con las particularidades de la materia o área, las particularidades del alumnado, el trabajo individual y en equipo es adecuado | x | | |
| 8. El diseño de actividades en función de los momentos de la enseñanza y de los estilos de aprendizaje del alumnado es apropiado | x | | |
| 9.Se organizan de manera adecuada los agrupamientos, el tiempo y los materiales en función de los criterios metodológicos y del tipo de actividades. | x | | |
| 10. La definición del nivel de competencia necesario para valorar de forma suficiente el desarrollo de las capacidades recogidas en los objetivos es adecuado | x | | |
| 11. Los instrumentos de evaluación utilizados son adecuados y tienen relación con los contenidos programados y el trabajo realizado por el alumno. | x | | |
| 12. Se definen los criterios de calificación, promoción y titulación y tienen coherencia con los criterios generales del proyecto curricular. | x | | |
| 13. Los resultados obtenidos por el alumnado en las pruebas de competencia y su relación con los resultados escolares son adecuados | x | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14. El profesorado participa activamente en la elaboración, revisión y actualización de la programación. | x | | |
| 15. El alumnado participa en la elaboración de las unidades de trabajo y en la evaluación | x | | |

**8.2.2. Apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.**

| **8.2.2. Apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje.** | SÍ | NO | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| 1. Se prioriza el principio de igualdad y de la atención inclusiva en los documentos programáticos del centro y la relación con los principios establecidos en la normativa. | x | | |
| 2. El ámbito de apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje es adecuado | x | | |
| 3. La organización y desarrollo del proceso de identificación, periodicidad del seguimiento y evaluación del alumnado es apropiado. | x | | |
| 4. El tipo de medidas de inclusión educativa, su organización y desarrollo y la relación con la normativa específica y la problemática del alumnado es adecuado | x | | |
| 5. El profesorado participa en su desarrollo, el papel del tutor y del profesorado de apoyo y el equipo directivo y de orientación está implicado en ellas. | x | | |
| 6. Las familias están implicadas y colaboran en la programación y en el desarrollo de las medidas. | | | En alguno de los casos |
| 7. Se utilizan y coordinan con otros recursos específicos del entorno que desarrollan actuaciones con el alumnado del centro. | x | | |

**8.2.3. Acción tutorial y orientación educativa.**

| **8.2.3. Acción tutorial y orientación educativa.** | SI | NO | OBSERVACIONES |
|---|---|---|---|
| 1.La prioridad de la acción tutorial se incluye en los documentos programáticos del centro y la relación con los principios establecidos en la normativa. | X | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2. Los criterios para asignar la tutoría de cada grupo, desde el referente normativo, están definidos y son compartidos por el profesorado | X | | |
| 3. La acción tutorial y orientación educativa se lleva a cabo según objetivos, secuenciación de contenidos, organización, responsables y participación en la elaboración. | | X | Al ser un CEIP no hay hora de tutoría, por lo que todas las actuación se llevan a cabo de manera transversal. |
| 4. La incorporación en los documentos programáticos relación con las características del alumnado y del contexto del centro es adecuado. | X | | |
| 5. Se lleva a cabo la relación con las programaciones de las áreas y materias, con los contenidos transversales, y diferentes ámbitos de orientación | X | | |
| 6. Se lleva a cabo la incorporación de los periodos de acogida y de adaptación del alumnado incluyendo actuaciones con éste, con las familias y con el resto de profesores. | X | | |
| 7. Se han adecuado las actuaciones en el ámbito del alumnado, interés y participación del mismo. | X | | |
| 8. La organización y nivel de desarrollo de las actuaciones se han llevado a cabo en el ámbito de la coordinación con el profesorado y la participación del mismo | X | | |
| 9. La organización y el nivel de desarrollo de las actuaciones se han llevado a cabo con familias. | X | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10. La formación y asesoramiento recibido por los tutores, equipo de orientación y apoyo, y el equipo directivo ha sido adecuado | X | | |

## 8.3. DIMENSIÓN III: RESULTADOS ESCOLARES DEL ALUMNADO

La evaluación de esta dimensión, queda reflejada en el apartado 7 de esta memoria.

## 8- INFORMES SOBRE LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA

Según lo evaluado durante este curso, en el apartado sobre las relaciones entre los miembros de la comunidad escolar ponemos de manifiesto que:

- - Las relaciones entre el profesorado y el alumnado han sido satisfactorias, podemos decir que las normas de convivencia se han aplicado positivamente para el buen funcionamiento del colegio.

- - En las relaciones entre el propio alumando, y profesor- profesor también han sido satisfactorias dándose un clima de colaboración, cooperación y respeto.

- - Las relaciones entre profesorado y familias han sido cordiales con reuniones tanto individuales como colectivas, presenciales y telemáticas.

Las familias conocen y respetan las normas de organización, convivencia y funcionamiento.

Han participado en las actividades propuestas por el centro.

Dentro del Centro existe una buena relación entre los órganos colegiados, permitiendo llevar a cabo acuerdos y decisiones sobre diversas actividades, siempre de manera unánime.

Además de existir un buen clima de convivencia en todos y cada uno de los cursos durante el presente curso escolar, solo mencionar que se han realizado amonestaciones en 6º EP, siendo estas resueltas con la coordinación del tutor, equipo docente y Equipo de Orientación y Apoyo; actuando con estos de manera individualizada.
Estas fueron realizadas debido a:

- Comportamientos inadecuados hacia el profesorado.
- Comportamientos inadecuados hacia sus propios compañeros.
- Interrupción de las clases.

Para dicho incidente las medidas correctoras adoptadas han sido:

- Sustitución del recreo por una actividad alternativa de mejora de la conservación del centro.
- Restricción de uso de determinados espacios y recursos del Centro.
- Apoyar al profesorado y alumnado del centro de otros niveles para que aprendan a trabajar en equipo.

## 9.- TRÁNSITO ENTRE ETAPAS. PLAN DE TRANSICIÓN 22/23

- Tránsito Infantil

Al finalizar el trimestre se ha llevado a cabo la reunión de la tutora del tercer nivel del 2º ciclo de Educación Infantil con el tutor de 1º de Educación Primaria, así como con la tutora del primer ciclo de Educación Infantil para informar del nivel académico, desarrollo personal y emocional, interacciones entre compañeros, necesidades individuales y todo aquello que facilite un exitoso tránsito.

- Tránsito Primaria

Durante este curso escolar nos hemos acogido a las recomendaciones, actuaciones y acuerdos a los que se llegaron en reuniones mantenidas otros años para cada una de las asignaturas instrumentales.

Por otro lado, se participó de manera activa en las jornadas de puertas abiertas que ofrecieron los distintos centros para el alumnado de 6º y de este modo, pudieran ir conociendo el curso al que se van a enfrentar el año que viene, además de conocer los centros en sí.

Durante el curso los responsables de cada área o ámbito (Programa Bilingüe y convivencia y absentismo) de los colegios e institutos se han reunido 3 veces por área para poner en común y coordinar los diferentes contenidos tratados durante el curso, así como las metodologías e instrumentos de evaluación utilizados.

También se trataron temas de inclusión, igualdad, convivencia y absentismo.

Por último, se ha mantenido reunión con el orientador y jefa de estudios del IES Sotomayor para informar de la evolución de los alumnos y de sus características individuales, tanto en lo académico como en lo personal.

Esta reunión terminó con la entrega del informe final de etapa a los orientadores de los IES.

El objetivo ha sido realizar un cambio de etapa con la mayor comunicación posible entre centros para ayudar al alumnado en su proceso de enseñanza-aprendizaje y de adaptación al nuevo centro y etapa.

## ANEXO I. MEMORIA FINAL DE PROYECTO BILINGÜE CURSO 2022 – 2023

ÍNDICE.

A. Informe general del desarrollo del proyecto.

B. Número de alumnado participante por etapa.

C. Tabla – resumen de las áreas no lingüísticas impartidas en L2.

D. Coordinación del proyecto bilingüe; aspectos metodológicos, lingüísticos y de evaluación.

E. Actividades complementarias y extraescolares relacionadas con la L2.

F. Actividades de formación en actualización lingüística y metodológica del profesorado.

G. Participación en programas europeos.

H. Análisis de los resultados obtenidos en las áreas del proyecto.

I. Propuestas de mejora para el siguiente curso.

## A. INFORME GENERAL DEL DESARROLLO DEL PROYECTO BILINGÜE.

A lo largo de este curso hemos continuado con el trabajo cooperativo y los proyectos STEAM para trabajar los contenidos de las áreas DNL tanto en Infantil como en Primaria, con el fin de hacerlos más motivadores y atractivos para nuestros alumnos. Por ejemplo, en el área de Natural Sciences, el trabajo a través de este tipo de proyectos encaja muy bien con los contenidos que se imparten y esperamos aumentar este enfoque educativo en los cursos siguientes.

Paralelamente, seguimos con nuestro esfuerzo de mejorar los documentos internos que guían la coordinación del equipo bilingüe y que nos ayudan a articular la planificación graduada de los contenidos, implementar estrategias activas, fomentar el uso de recursos múltiples, establecer las acciones para la atención a la diversidad y programar las estrategias de evaluación.

Finalmente resaltar el enfoque DUA, que ha vertebrado la evaluación, partiendo de un enfoque continuo y formativo y usando una variedad de métodos y estrategias adaptadas a las necesidades individuales del alumnado.

Así todo, tanto en la etapa de infantil como en Primaria, los resultados académicos han sido muy positivos.

## B. NÚMERO DE ALUMNADO PARTICIPANTE POR ETAPA.

**Educación Infantil.**

- Curso 3 años: 22 alumnos.
- Curso 4 años: 15 alumnos.
- Curso 5 años: 14 alumnos.

**Educación Primaria.**

- Primero EP: 13 alumnos.
- Segundo EP: 15 alumnos.
- Tercero EP: 16 alumnos.
- Cuarto EP: 25 alumnos.
- Quinto EP: 24 alumnos.
- Sexto EP: 15 alumnos.

## C. TABLA – RESUMEN DE LAS ÁREAS DNL.

| CURSO 2022 - 2023 | | |
|---|---|---|
| EDUCACIÓN INFANTIL | | |
| **CURSO** | **DNL** | **PROFESORADO** |
| 3 AÑOS | DEE | Meritxell Díaz Galiani. |
| | CA | Meritxell Díaz Galiani. |
| | CRR | Meritxell Díaz Galiani. |
| 4 AÑOS | DEE | Meritxell Díaz Galiani. |
| | CA | Meritxell Díaz Galiani. |
| | CRR | Meritxell Díaz Galiani. |
| 5 AÑOS | DEE | Meritxell Díaz Galiani. |
| | CA | Meritxell Díaz Galiani. |
| | CRR | Meritxell Díaz Galiani. |
| | | |
| EDUCACIÓN PRIMARIA | | |
| **CURSO** | **DNL** | **PROFESORADO** |
| PRIMERO EP | CC.NN. | Concepción Cabrera López |
| | PLÁSTICA | Concepción Cabrera López |
| SEGUNDO EP | CC.NN. | Concepción Cabrera López |
| | PLÁSTICA | Pedro José Callejas Muñoz |
| TERCERO EP | CC.NN. | Juan Rafael Doctor Sánchez-Gil |
| | PLÁSTICA | Juan Rafael Doctor Sánchez-Gil |
| CUARTO EP | CC.NN. | Juan Rafael Doctor Sánchez-Gil |
| | PLÁSTICA | Juan Rafael Doctor Sánchez-Gil |
| QUINTO EP | CC.NN. | Carolina Elena Mendiola Fdez-Pacheco |
| | PLÁSTICA | Carolina Elena Mendiola Fdez-Pacheco |
| SEXTO EP | CC.NN. | Javier Checa Expósito |
| | PLÁSTICA | Javier Checa Expósito |

## D. COORDINACIÓN DEL PROYECTO BILINGÜE; ASPECTOS METODOLÓGICOS, LINGÜÍSTICOS Y DE EVALUACIÓN.

### 1. Aspectos metodológicos.

En cuanto a la metodología, partimos de las siguientes premisas:

- La importancia de promover las habilidades comunicativas de los alumnos.
- El uso de la lengua inglesa como principal vía de comunicación.
- El empleo regular de metodologías activas.
- El uso de múltiples recursos.

Con esto en mente, destacamos los siguientes puntos de análisis en esta memoria.

**a) Coordinación de la práctica docente.**

Durante este curso hemos seguido trabajando y afianzando las metodologías activas en las áreas DNL y en el área de Inglés, con el fin de perseguir los objetivos del enfoque metodológico AICLE.

- **Aprendizaje cooperativo**:

Tanto en la etapa de Infantil como en Primaria, los maestros que imparten tanto el área de Inglés como las DNL, han seguido implementando las normas y estrategias del aprendizaje cooperativo de forma muy gradual.

- **Trabajo basado en proyectos.**

Hemos seguido fomentando el desarrollo de los contenidos a través de proyectos STEAM.

En Primaria, ha sido en el área de Natural Sciences, donde el trabajo a través de este marco activo como hemos facilitado el desarrollo de gran parte de los contenidos. Cabe destacar un proyecto ambicioso llamado “Semillas del Futuro” que ha abarcado a todo el centro, tanto la etapa de Infantil y de también la de Primaria, trabajando sobre la importancia de las plantas en nuestro planeta, su cuidado y crecimiento.

Paralelamente, en el área de Plástica ha sido realmente útil el trabajo a través de actividades dinamizadas y proyectos STEAM, poniendo en relación esta materia para complementar el trabajo de los contenidos de otras, como Matemáticas, Natural Sciences, etc.

**Materiales y recursos.**

Durante este curso académico hemos seguido desarrollando el número de recursos con los que optamos, organizados en listados, para posibilitar un uso fácil y compartido de nuevas ideas y medios que nos ayuden a mejorar la práctica educativa a través de enfoques activos y motivadores.

En concreto, las listas se clasifican en:

1. Recursos generales del aula.
2. Juegos y dinámicas para la práctica oral.
3. Materiales, objetos, realia.
4. Páginas webs de interés.
5. Fichas de actividades.
6. Recursos TIC. Aquí cabe destacar un uso más regular de aplicaciones súper motivadoras como Kahoot, Padlet, el uso de la robótica, Mbots, etc.

**Fomento de la lecto – escritura.**

Respecto a la escritura, los alumnos, en la etapa de Infantil, comienzan a realizar actividades donde utilizan el lápiz y a escribir palabras simples con el fin de desarrollar la motricidad fina, ya en cinco años principalmente.

En Educación Primaria, junto al trabajo de los recursos de calidad que nos proporcionan las editoriales, los maestros especialistas de Inglés y materias DNL, han seguido desarrollando sus propios materiales los cuales aportan otra fuente de trabajo directo de estas habilidades de lecto – escritura. Por ejemplo, el uso de fichas originales de los propios maestros, la creación de materiales digitales como Power Points y Kahoots para fomentar la lectura, etc.

También se han llevado a cabo las lecturas de libros de la propia biblioteca del centro; lecturas sencillas, graduadas por cursos, con recursos para trabajar lo leído que resultan ser motivadoras para todos.

**Fomento de la compresión y expresión oral.**

Hemos seguido coordinando actividades de aula para poder dar la oportunidad al alumnado tanto para escuchar información el máximo tiempo posible en lengua inglesa como para facilitar su participación regular (producción oral) en la mayor parte de las actividades.

Esto se consigue estructurando la sesión en diferentes partes (dinamismo y variedad), utilizando recursos motivadores (videos, realia, imágenes, recursos TIC) y actividades divertidas creadas por los propios maestros de forma original (juegos, situaciones de aprendizaje motivadoras, etc) en las que han de presentar resultados finales.

Este es el enfoque de trabajo que se lleva a cabo en las dos etapas.

Junto a esto, el desarrollo del Aprendizaje cooperativo y el trabajo por proyectos STEAM en ambas etapas, implica una comunicación en la segunda lengua más activa.

## 2. Aspectos lingüísticos y curriculares.

En la etapa de Educación Infantil, siguiendo el enfoque comunicativo que caracteriza el desarrollo del proyecto, se ha incidido en el desarrollo, principalmente, de las habilidades receptivas del alumno.

En E. Primaria, el esfuerzo se centra en anticipar el trabajo, en el área de Inglés, de ciertas estructuras y vocabulario más complejo que van apareciendo en los contenidos de las DNL, como en Natural Sciences, con el fin de facilitar su adquisición.

## 3. Aspectos sobre el proceso de evaluación.

Siguiendo los requerimientos del enfoque metodológico de nuestro proyecto y el enfoque DUA, los aspectos a evaluar claves se centraron, en Educación Infantil, en la evaluación de la competencia lingüística, en concreto, en la capacidad de compresión oral principalmente y la capacidad de expresar conceptos sencillos en lengua inglesa.

En Educación Primaria, hemos enfocado nuestro trabajo en entender y valorar el avance equilibrado de las habilidades receptivas y productivas de nuestros alumnos, primando siempre la fluidez en la expresión oral y escrita sobre el uso correcto de vocabulario y de las estructuras gramaticales.

En cuanto a las técnicas de evaluación, durante el proceso de evaluación continua, se acordó dar especial relevancia, tanto en Infantil como en Primaria, a las técnicas de:

- Observación de la producción oral en actividades en el aula.
- Análisis de fichas de trabajo diarias.
- Observación en el trabajo grupal y la valoración de los resultados presentados en actividades cooperativas.
- Pruebas objetivas, en Educación Primaria, tanto de forma oral como escrita.

En relación al tratamiento de la diversidad en el proceso de evaluación, los alumnos con PT también han sido evaluados de acuerdo a estas técnicas.

## E. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES.

1. Celebración de la Festividad de Halloween.

Los alumnos, tanto de Infantil como de Primaria, asistieron a clase disfrazados y se organizaron juegos variados en cada clase con temáticas dinamizadoras relacionadas con esta celebración.

2. Interpretación de Villancicos navideños en lengua inglesa.

Varios cursos de Infantil y Primaria han representado los villancicos en inglés en sus clases para estas fechas.

3. Asistencia de los cursos de Quinto y Sexto de primaria a la proyección en lengua inglesa de una película.

4. Interpretación, de algunos cursos, de canciones en lengua inglesa en el festival de fin de curso.

**F. ACTIVIDADES DE FORMACIÓN EN ACTUALIZACIÓN LINGÜÍSTICA Y METODOLÓGICA DEL PROFESORADO.**

Durante este año nuestros esfuerzos han estado enfocados, principalmente, en fortalecer nuestra formación metodológica, en concreto, centrándonos en el Plan de Digitalización del Centro, dentro del marco de formación de la Consejería de Educación.

Esta formación nos ha ayudado a ampliar nuestro conocimiento sobre nuevos recursos TIC que hemos empleado en el aula, en las materias del proyecto bilingüe.

**G. PARTICIPACIÓN EN PROGRAMAS EUROPEOS.**

Bajo el marco de acción del Erasmus +, se ha venido fomentado la regularización del uso de metodologías activas.

Ejemplos de estas metodologías son:

- El Aprendizaje Cooperativo.
- El Trabajo Basado en Proyectos.
- El uso regular de las Nuevas Tecnologías.

La puesta en práctica de estas propuestas sigue reforzando el desarrollo del enfoque AICLE que se lleva a cabo en el proyecto bilingüe.

Sin embargo, durante este año escolar, no se han llevado a cabo proyectos europeos ya que la formación a través del Centro Regional de Formación del Profesorado ha sido intensa.

Por lo tanto, de cara al curso que viene, existe una necesidad de relanzar estas iniciativas, comenzando por replantear los objetivos de nuestro Plan Internacional, que se hará siguiendo las nuevas propuestas planteadas en el nuevo programa Erasmus +.

## H. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ÁREAS.

En general, los resultados obtenidos en las áreas DNL y en Lengua inglesa en las dos etapas, son muy satisfactorios.

**Educación Infantil.**

**3 años:**

Los resultados en este curso han sido muy buenos:

- DEE, CA y CRR: los alumnos han superado con éxito los objetivos propuestos.
- INGLÉS: la mayoría de los alumnos de 3 años de Educación Infantil han conseguido adquirir los conocimientos propuestos.

**4 años:**

Los resultados en este curso han sido muy buenos:

- El 100% del alumnado ha superado los objetivos propuestos en DEE, CA y CRR.
- INGLÉS: el 100% de los alumnos de 4 años han conseguido adquirir los conocimientos propuestos durante este curso escolar.

**5 años:**

Se han superado mayoritariamente con éxito los objetivos propuestos, puesto que en:

- DEE, CA y CRR: la mayor parte del alumnado ha adquirido los conocimientos impartidos, con gran esfuerzo y trabajo.
- INGLÉS: en los alumnos de 5 años de Educación Infantil, un alto porcentaje han conseguido los objetivos propuestos.

**Educación Primaria.**

**1º Curso EP.**

En inglés, aprueba el 100% de los alumnos.

En Natural Sciences, supera la asignatura el 100% de los alumnos.

En el área de Arts and Crafts, el 100% de los alumnos aprueban la materia.

**2º Curso E.P**

En cuanto a Inglés el 100% de los alumnos han conseguido los objetivos.

En Natural Science aprueban el 100% del alumnado.

En el área de Arts and Crafts, el 100% de los alumnos aprueban la materia.

**3º Curso EP.**

De los 16 alumnos/as que componen la clase de 3º de primaria la consecución de objetivos y contenidos ha sido la siguiente:

Natural Sciences: superan la asignatura un 83%.

Inglés: En la asignatura de lengua extranjera, de la misma manera, un 83% supera esta materia.

Arts and Crafts : el 100% de los alumnos superan todos los contenidos propuestos con un nivel avanzado.

**4º Curso EP.**

En relación al área de Natural Sciences, el 88% de los alumnos han superado los contenidos de manera muy satisfactoria.

En cuanto al área de Lengua inglesa, el 96% de los alumnos han superado la materia.

En el área de Arts and Crafts, el 100% de los alumnos aprueban la materia.

**5º Curso EP.**

En Inglés, el 85% del alumnado ha conseguido los objetivos propuestos.

En Natural Sciences, de la misma manera, también el 85% de los alumnos aprueban la materia

En el área de Arts and Crafts, el 100% de los alumnos aprueban la materia.

**6º Curso EP.**

En Inglés, aprueba el 87% de los alumnos.

En Natural Sciences, supera la asignatura el 100% del alumnado.

En el área de Arts and Crafts el 100% de los alumnos aprueban la materia.

## I. PROPUESTAS DE MEJORA PARA EL SIGUIENTE CURSO.

**Aspectos metodológicos:**

- Seguir afianzando la forma de compartir las prácticas didácticas activas en las áreas DNL a través de Teams, creando un sistema digitalizado más eficiente para compartir estos recursos.
- Continuar con la puesta en práctica de metodologías activas como el Aprendizaje Cooperativo y el Trabajo basado en proyectos, incluyendo los proyectos STEAM.
- Promover e integrar de forma más clara el uso de recursos TIC en la planificación y desarrollo de los contenidos. Crear una base de recursos que se pueda compartir con facilidad entre los maestros.

- Retomar los proyectos internacionales Erasmus+ y los proyectos e – Twinning.
- Impulsar la formación en la metodología AICLE y STEAM.

**Aspectos lingüísticos**.

- Incrementar el número de actividades complementarias y extraescolares relacionados con la lengua extrajera.
- También se recomienda ampliar los trabajos de cartelería en lengua inglesa que impriman al Centro un carácter más internacional.

**Aspectos relacionados con la evaluación**.

- Se propone avanzar en el uso de nuevas estrategias de evaluación, siguiendo los enfoques DUA y la metodología AICLE.
- Continuar con el intercambio de información y mejora sobre técnicas de evaluación entre los docentes que integran el proyecto.

**Medidas para el tratamiento de la diversidad.**

- Se propone alentar una colaboración más estrecha entre los maestros, desde la coordinación de los PT de los alumnos de los diferentes cursos que lo precisen hasta promover una mejora del intercambio de prácticas en sistemas de enseñanza y de evaluación de los alumnos con barreras educativas.

**Participación en programas europeos**.

- Incorporarse a nuevo plan Erasmus+, para desarrollar nuevos proyectos y obtener así, el mayor beneficio en cuanto a formación del profesorado e involucrar a los alumnos en actividades con otros centros internacionales.
- De la misma manera, este nuevo plan Erasmus+ nos ayudará a trazar un Plan Internacional mejor definido y que guie nuestro enfoque en este sentido.

## ANEXO II. PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE

## PROYECTO ESCOLAR SALUDABLE

Este proyecto que venimos desarrollando los últimos años, está enfocado a la salud y el deporte, que se encuadra dentro de los PROYECTOS ESCOLARES SALUDABLES.

Con este proyecto abordamos el tema de la salud y del ejercicio físico, ya que es un problema que atañe a nuestra sociedad y hemos complementado las carencias que tienen nuestros escolares a través de las actividades plateadas.

Actividades que nos han permitido ayudar a despertar inquietudes, fomentar la creatividad, a desarrollar valores y a contribuir al desarrollo afectivo, intelectual y físico.

Como en años anteriores se han desarrollado los diez programas, donde se ven temas como la educación nutricional, postural y de apoyo a la práctica de actividad física en la escuela, etc. que han ayudado a corregir algunas de las deficiencias evidenciadas en la población infantil y juvenil, interviniendo en la salud de nuestros escolares, ayudándoles a reducir posibles enfermedades y alteraciones funcionales y motoras.

Como siempre, hemos pretendido que sea un proyecto abierto, involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa.

**GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LOS OBJETIVOS**

Creemos que hemos alcanzado los objetivos de manera óptima, ya que hemos reforzado las capacidades para el desarrollo integral de nuestros escolares y su entorno, estableciendo relaciones armónicas con ellos mismos y con los demás en sus dimensiones física, social y mental.

Además, con este proyecto hemos tenido un instrumento que nos ha permitido coordinar, planificar, desarrollar y evaluar todas las actividades para la mejora de la salud y la actividad física de la comunidad educativa (alumnos, padres y madres, profesores, personal no docente, etc.)

**PROPUESTAS DE MEJORA POR PARTE DEL COORDINADOR**

Seguir incidiendo en el uso de redes sociales en los procesos de enseñanza-aprendizaje, que nos ayuden a mejorar para poder incrementar el número de interacciones entre docentes y alumnos que potencien y enriquezcan los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Otras propuestas de mejoras serían las siguientes:

- Plantear estrategias metodológicas en el área de EF que se adapten a las necesidades de todos y cada uno de los alumnos.
- Seguir fortaleciendo y promoviendo prácticas de higiene y medidas de prevención entre todos los integrantes de la comunidad escolar.
- Fomentar la práctica de la actividad física dentro y fuera del centro.
- Desarrollar el interés por la práctica de juegos y actividades físico-deportivas que ayuden a la mejora de su forma física.
- Fomentar la participación de los alumnos en los clubes deportivos de la localidad.

**ANEXO III. PLAN DE DIGITAL DE CENTRO**

**ÍNDICE DE CONTENIDO**

**1. INTRODUCCIÓN. 68**

**2. NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS 68**

**3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS 75**

**4. IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO. 77**

**4.1. Mejora en los procesos de gestión y comunicación del centro. 77**

**4.2. Mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje. 78**

**5. PROPUESTAS DE MEJORA. 79**

# MEMORIA DEL PLAN DIGITAL DEL CENTRO

Colegio Concertado D. Cristóbal
Código del Centro 13001960
Tlf. : 926647071
E-mail: direccion@colegiodoncristobal.es
C/ Obispo Carrascosa, 1
13200 Manzanares (C. Real)

# C.C. DON CRITÓBAL

## CURSO 2022-23

## 1. INTRODUCCIÓN.

**El Plan Digital de Centro del C.C. DON CRISTÓBAL, en adelante PDC, es el instrumento que concreta la estrategia de centro para mejorar el desarrollo de la competencia digital del alumnado y el uso de las tecnologías digitales en el aprendizaje a través del desarrollo de la competencia digital del profesorado y de la transformación de los centros en organizaciones educativas digitalmente competentes.**

**Por su naturaleza, es un plan revisable y, por tanto, evaluable. Es un plan que debe ser capaz de adecuarse a las características y condiciones cambiantes de los centros; fruto de la evolución propia de una institución que aprende y /o de una sociedad que no deja de plantear nuevos retos. Esa necesidad de adaptación y revisión viene recogida en el artículo 2, punto 3 de la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. La misma norma, en su artículo 6, establece que la evaluación del PDC formará parte de la memoria anual de la Programación General Anual y que deberá reflejar los elementos que pasamos a describir en cada apartado del presente documento.**

## 2. NIVEL DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS

**En las siguientes tablas se recogen los objetivos planteados en el Plan Digital de Centro del C.C. DON CRISTÓBAL para el curso 2022-2023, el nivel de consecución de cada objetivo y, en cada caso, la correspondiente observación o comentario que permite poner en contexto la valoración asignada.**

**Actuación nº 1** **Promover y fomentar el uso de los entornos de aprendizaje de la plataforma EducamosCLM**

| Agente | Indicadores de logro | Completado | Observaciones |
|---|---|---|---|
| E.D. | Se ha comunicado en el primer claustro la decisión de usar las herramientas de aprendizaje EducamosCLM con los miembros de la comunidad educativa. | SI | |
| Coord. | Se han distribuido las guías y videos de uso sobre la plataforma de aprendizaje EducamosCLM a través de la plataforma EducamosCLM (Seguimiento educativo-Comunicaciones), Teams y correo electrónico en el mes de septiembre. | SI | |
| Prof | Al menos el 80% del profesorado utiliza las herramientas de aprendizaje de EducamosCLM para facilitar un entorno digital de aprendizaje a los alumnos y familias. | NO | No se ha llegado al porcentaje indicado |
| Alumnos | Al menos el 70 % del alumnado del centro utiliza y valora positivamente el uso de las herramientas de gestión de EducamosCLMa final de curso. | NO | No se ha llegado al porcentaje indicado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Familia** | **Al menos el 70 % de las familias del centro utiliza y valora positivamente el uso de las herramientas de gestión de EducamosCLMa final de curso.** | **NO** | **No se ha llegado al porcentaje indicado** |
| **Otros** | | | |

**Actuación nº 2 Usar las herramientas de gestión de la plataforma EducamosCLM**

| Agente | Indicadores de logro | Completado | Observaciones |
|---|---|---|---|
| **E.D.** | **Se ha comunicado en el primer claustro la decisión de usar las herramientas de EducamosCLM con los miembros de la comunidad educativa.** | **SI** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Coord.** | **Se han distribuido las guías de uso sobre EducamosCLM a través de la plataforma EducamosCLM (Seguimiento educativo-Comunicaciones), Teams y correo electrónico en el mes de septiembre.** | **SI** | |
| **Prof** | **Al menos el 80% del profesorado utiliza las herramientas de gestión de EducamosCLM para comunicarse con las familias y el alumnado (faltas de asistencia, trabajos y controles y evaluación) durante el curso.** | **SI** | |
| **Alumnos** | | | |
| **Familia** | **Al menos el 70 % de las familias del centro utiliza y valora positivamente el uso de las herramientas de gestión de EducamosCLMa final de curso.** | **NO** | **No se ha llegado al porcentaje indicado** |
| **Otros** | | | |

**Actuación nº 3** **Digitalizar y difundir los documentos relevantes al centro**

| Agente | Indicadores de logro | Completado | Observaciones |
|---|---|---|---|
| E.D. | Se han repartido las tareas necesarias para la creación de los documentos del centro. Se han revisado y modificado si fuera necesario los documentos relevantes del centro hasta conseguir un resultado final. | SI | |
| Coord. | Se ha creado un cuadrante donde se asignan diferentes tareas a profesorado para conseguir digitalizar y difundir los documentos de centro. | SI | |
| Prof | Al menos el 70 % del profesorado participa en la creación, digitalización y difusión de los documentos relevantes del centro. | SI | |
| Alumnos | | | |
| Familia | Al menos el 50 % de las familias acceden a los documentos relevantes del centro. | NO | No se ha llegado al porcentaje indicado |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Otros** | | | |

**Actuación nº 4** **Promover la presencia digital del Centro en la Red**

| Agente | Indicadores de logro | Completado | Observaciones |
|---|---|---|---|
| **E.D.** | **Se ha comunicado en el primer claustro la decisión de usar las herramientas difusión que dispone el centro así como de los procedimientos a llevar a cabo a la hora de difundir actividades pedagógicas que sean susceptibles de ser conocidas por los miembros de la comunidad educativa.** | **SI** | |
| **Coord.** | **Se han distribuido los documentos informativos a alumnos y familias y las guías de actuación para la difusión de actividades a los profesores en el mes de septiembre.** | **SI** | |
| **Prof** | **Al menos el 80% del profesorado utiliza la guía de difusión de actividades cuando sea necesario dar a conocer una actuación pedagógica del centro.** | **SI** | |
| **Alumnos** | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Familia** | **Al menos el 70% de las familias conoce y utiliza los medios digitales utilizados por el centro para dar difusión a sus actividades.** | **NO** | **No se ha llegado al porcentaje indicado** |
| **Otros** | | | |

**Actuación nº 5 Crear un repositorio básico de recursos educativos digitales**

| Agente | Indicadores de logro | Completado | Observaciones |
|---|---|---|---|
| **E.D.** | **Se ha comunicado en el primer claustro la decisión de crear un banco de recursos propio para almacenar diferentes materiales que puedan ser útiles para el profesorado, el alumnado y las familias.** | **SI** | |
| **Coord.** | **Se ha distribuido la guía de creación, selección, modificación y almacenamiento de los recursos necesarios.Se ha distribuido la guía de acceso al banco de recursos para alumnos y familias.** | **SI** | |
| **Prof** | **Al menos el 70 % del profesorado almacena al menos un recurso digital por unidad durante el curso.** | **SI** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Alumnos** | **Al menos el 50 % del alumnado conoce y utiliza los recursos digitales proporcionados por el centro.** | **NO** | **No se ha llegado al porcentaje indicado** |
| **Familia** | **Al menos el 50 % de las familias conoce y utiliza los recursos digitales proporcionados por el centro.** | **NO** | **No se ha llegado al porcentaje indicado** |
| **Otros** | | | |

## 3. PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS

**A continuación, analizamos la relación de las actuaciones diseñadas en el Plan Digital de Centro para el curso 2022-2023 y el grado de cumplimiento o desarrollo de las mismas.**

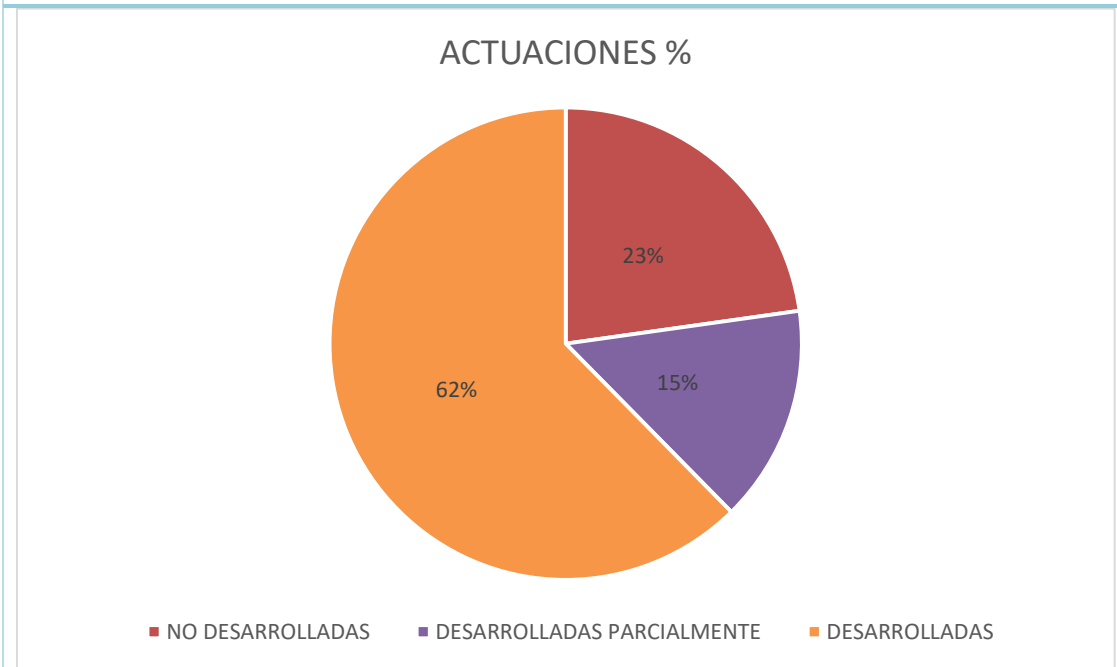
### PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES PREVISTAS

| OBJETIVO | Nº DE ACTUACIONES PREVISTAS | ACTUACIONES REALIZADAS | | ACTUACIONES EN PROCESO | | ACTUACIONES PENDIENTES | | GRADO DE CONSECUCIÓN |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Nº | % | Nº | % | Nº | % | |
| 1 | 5 | 2 | 40% | 3 | 60% | 0 | 0% | 100% |
| 2 | 0 | 0 | N.A. | 0 | N.A. | 0 | N.A. | N.A. |
| 3 | 8 | 6 | 75% | 0 | 0% | 2 | 25% | 75% |
| 4 | 4 | 3 | 75% | 0 | 0% | 1 | 25% | 75% |

Colegio Concertado D. Cristóbal
Código del Centro 13001960
Tlf.: 926647071
E-mail: direccion@colegiodoncristobal.es
C/ Obispo Carrascosa, 1
13200 Manzanares (C. Real)

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | 5 | 3 | 60% | 0 | 0% | 2 | 40% | 60% |
| 6 | 0 | 0 | N.A. | 0 | N.A. | 0 | N.A. | N.A. |
| 7 | 0 | 0 | N.A. | 0 | N.A. | 0 | N.A. | N.A. |
| 8 | 0 | 0 | N.A. | 0 | N.A. | 0 | N.A. | N.A. |
| 9 | 0 | 0 | N.A. | 0 | N.A. | 0 | N.A. | N.A. |
| 10 | 0 | 0 | N.A. | 0 | N.A. | 0 | N.A. | N.A. |
| 11 | 0 | 0 | N.A. | 0 | N.A. | 0 | N.A. | N.A. |
| 12 | 0 | 0 | N.A. | 0 | N.A. | 0 | N.A. | N.A. |
| 13 | 0 | 0 | N.A. | 0 | N.A. | 0 | N.A. | N.A. |
| 14 | 0 | 0 | N.A. | 0 | N.A. | 0 | N.A. | N.A. |
| Porcentaje de realización | | 63% | | 15% | | 23% | | 78% |

**GRÁFICO: PORCENTAJE DE CUMPLIMIENTO DE LAS ACTUACIONES ESPECIFICADAS.**




**Valoración. Se han conseguido un alto grado de las actuaciones propuestas. No obstante, hay que seguir trabajando para aumentar ese porcentaje. Se valora muy positivamente dicho porcentaje para ser el primer año de implementación del Plan de Digitalización.**

## 4. IMPACTO EN LA MEJORA DEL CENTRO.

### 4.1. Mejora en los procesos de gestión y comunicación del centro.

**Se ha mejorado bastante la gestión y comunicación del centro al centralizar la mayoría del trabajo a través de la plataforma EducamosCLM. Ahora todas las gestiones se realizan mediante dicha plataforma y de esa manera se garantiza la**

**protección de datos de las familias y de los alumnos. Aunque todavía tenemos margen de mejora para llegar a un porcentaje mayor de familias y alumnado, se ha notado un gran avance en el uso de dicha plataforma, lo cual, es una evolución en la utilización de la misma en etapas educativas posteriores.**

**Así mismo, se continúa poniendo a disposición de las familias los documentos relevantes del centro para su consulta. También se ha potenciado la comunicación con las familias a través de distintos medios como la página web y las redes sociales. De esta forma se pone en conocimiento de toda la comunidad educativa las actividades realizadas por el centro.**

**4.2. Mejora en los procesos de enseñanza y aprendizaje.**

**Los procesos de enseñanza y aprendizaje se han visto mejorados ya que a raíz de la puesta en marcha del PDC se ha creado un repositorio con recursos para todo el profesorado y el alumnado. De esta manera el acceso a recursos de calidad es mucho más rápido y eficiente, lo que resulta en una buena herramienta a la hora de la planificación del proceso de enseñanza y aprendizaje.**

**Otro de los beneficios que nos ha proporcionado la implantación del PDC es la mayor motivación por parte de los alumnos a las actividades programadas llevándose a cabo aprendizajes más lúdicos, participativos y significativos.**

**Otro aspecto positivo que se ha visto es una mejora considerable en aquellos alumnos con necesidades educativas siendo la digitalización un plus que les ha ayudado a avanzar y en muchas ocasiones a alcanzar las competencias y saberes propuestos.**

**Por otro lado, en cuando la actuación del profesorado en el proceso de enseñanza en las diferentes materias, también hemos visto una mayor utilización de herramientas digitales a la hora de presentar los contenidos, la realización de actividades y un importante avance en el proceso de evaluación consiguiendo un incremento del rendimiento académico de los alumnos.**

**Para terminar sería necesario que la administración dotase a los colegios de recursos como paneles digitales y más tablets ya que independientemente que muchas veces la compra de los mismo recaiga en la empresa que lleva el colegio, y también de las familias, es imprescindible una mayor implicación en la facilitación de estos recursos materiales.**

## 5. PROPUESTAS DE MEJORA.

**A continuación, relacionamos los ámbitos que recoge la Orden 178/2022, de 14 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración del Plan digital de los centros educativos sostenidos con fondos públicos no universitarios en Castilla-La Mancha, y las propuestas de mejora; de cara a orientar la planificación de actuaciones del Plan Digital de Centro para el curso 2023-2024.**

| ÁMBITO DEL PLAN DE ACTUACIÓN | PROPUESTAS DE MEJORA |
|---|---|
| Espacios virtuales de aprendizaje. | Actuación 1:<br><br>Promover y fomentar el uso de los entornos de aprendizaje de la plataforma EducamosCLM.<br><br>Propuesta de mejora:<br><br>Seguir fomentando el uso de los entornos de aprendizaje de EducamosCLM para llegar a una mayor audiencia de profesorado, familias y alumnos. |
| Herramientas de gestión. | Actuación 2: |

| | |
|---|---|
| | **Usar las herramientas de gestión de la plataforma EducamosCLM**<br><br>**Propuesta de mejora:**<br><br>**Facilitar desde el centro el acceso a las herramientas de gestión a las familias mediante un punto de ayuda digital.**<br><br>**Actuación 3:**<br><br>**Digitalizar y difundir los documentos relevantes al centro**<br><br>**Propuesta de mejora:**<br><br>**Seguir promocionando el acceso a los documentos relevantes del centro mediante el uso de las redes sociales y la página web.** |

| | |
|---|---|
| **Difusión e intercambio de experiencias y**<br><br>**Prácticas.** | **Actuación 4:**<br><br>**Promover la presencia digital del Centro en la Red**<br><br>**Propuesta de mejora:**<br><br>**Seguir promocionando el acceso a los medios digitales del centro mediante el uso de las redes sociales y la página web.** |
| **Competencia Digital Docente.** | **Actuación 5:**<br><br>**Crear un repositorio básico de recursos educativos digitales**<br><br>**Propuesta de mejora:**<br><br>**Enlazar los contenidos propuestos a los alumnos y familias en el entorno de** |

| | |
|---|---|
| | **aprendizaje de EducamosCLM con el repositorio de recursos del centro.** |

**Plan Digital de Centro © 2021, realizado por la Consejería de Educación, Cultura y Deportes de Castilla-La Mancha, está registrado bajo licencia Creative Commons Reconocimiento – NoComercial – Compartir igual 4.0 Internacional License.**

**ANEXO IV. PLAN DE IGUALDAD Y CONVIVENCIA**

**EVALUACIÓN PIC**

Para la evaluación del programa de igualdad y convivencia de nuestro centro, nos hemos centrado en la evaluación en diferentes momentos.

INICIAL: donde se realizó una pequeña revisión de los documentos del centro para tener una idea de qué y cómo se trabajaba la igualdad en el centro hasta entonces y también a través de una reunión con el profesorado del centro.

CONTINUA: a través de las actividades que se han ido realizando en el centro, encontrando algunos que otros cambios en el comportamiento del alumnado a través de la observación de los tutores y las posteriores reuniones en claustro.

Con el alumnado se ha escogido a los grupos de 5 AÑOS, 5º y 6º ya que son los últimos niveles de etapa que nos encontramos en el centro para valorar algunos aspectos y criterios clave.

Con 5 años se han realizado diferentes dinámicas como kahoot, roleplaying, etc. para ver su seguimiento sobre las emociones a lo largo del curso (evaluación procesal) y con el alumnado de 5º y 6º tras una evaluación del grupo para conocer su estructura (sociograma) y las diferentes sesiones informativas y actuaciones para mejorar su convivencia y trabajo en equipo, se les ha realizado diferentes dinámicas interactivas y un diario tanto autoevaluativo como coevaluativo (toda la clase) de clase para ver su mejora y participación, obteniendo unas buenas conclusiones de todas ellas. También se han propuesto 2 mediadores en ambas clases para solventar los conflictos y contratos de contingencia grupales, los cuales, han hecho que la convivencia en ambas clases mejore de manera grupal.

Este contrato de convivencia también se realizó de manera individual con algunos alumnos que tenían problemas de conducta más graves. A pesar de mejorar poco a poco siguen teniendo actitudes mejorables.

FINAL: se han realizado tres cuestionarios a través de la plataforma google forms para alumnado, familias y profesorado; obteniendo estos resultados de manera global:

**ALUMNADO**

Según el cuestionario, el alumnado es consciente de la necesidad de trabajar el acoso en el centro y ha interiorizado los contenidos abordados en las sesiones informativas sobre el acoso y trabajo en equipo abordados durante el curso. Tras esta actuación afirman haber mejorado su comportamiento grupal.

**FAMILIAS**

La mayoría de las familias están satisfechas con las actuaciones y el programa de igualdad y convivencia que se lleva a cabo en el centro, sin embargo, algunos no son conocedores de este, y de las actividades realizadas. Por lo que sería importante de cara al siguiente curso, realizar una reunión donde se informe de estas actuaciones e informar de sus apartados resolviendo cualquier duda que puedan tener.

**PROFESORADO**

En relación con el profesorado, este ha participado en la evaluación del programa obteniendo una buena conclusión de ella. Debido a las bajas de algunos profesores y profesores a lo largo del año, no han sido participes de algunas de las actividades, no siendo conocedores de ellas. Para el curso que viene sería conveniente realizar un claustro donde dejar claro las actividades a realizar, para crear según la disponibilidad del profesorado, los horarios para trabajar de manera coordinada y cooperadora centro y familias. También se deberían de resolver cualquier duda que pueda surgir.

## ANEXO V. MEMORIA STEAM

| TRABAJO EN EQUIPO |
|---|
| **JUSTIFICACIÓN Y VALORACIÓN DE LAS REUNIONES DE COORDINACIÓN DEL EQUIPO STEAM** |
| *Breve resumen de los temas tratados en las reuniones correspondientes, establecidas en el "Plan de Actuación Steam".*<br><br>**REUNIÓN PRIMER TRIMESTRE**<br>**( Las fechas de las reuniones están al final de los párrafos)**<br><br>**Durante este primer trimestre las reuniones que se han llevado a cabo se han centrado en la Coordinación para tomar la decisión de la solicitud de la Modalidad B, y los planteamientos sobre las nuevas actividades y proyectos Steam que de desarrollarían durante el curso escolar 2022/23.**<br><br>**Se deciden quiénes serán los docentes de apoyo y quiénes los docentes participantes.**<br><br>**Además se determina la comunicación a las familias de estas actividades para que estén informados y solicitar su colaboración.**<br><br>**FECHAS : 04/11/2022, 18/10/2023, 26/10/2022, 15/11/2022, 22/11/2022**<br><br>**REUNIÓN SEGUNDO TRIMESTRE:**<br><br>**Durante este segundo trimestre se llevan a cabo más reuniones de coordinación para la puesta en práctica de las actividades programadas por los docentes de apoyo.**<br><br>**Además se eligen por parte de los docentes de apoyo la formación que elegirán para luego hacer las ponencias internas.**<br><br>**También se lleva a cabo el cronograma de actuación para el segundo y el tercer trimestre, de las actividades Steam para cada curso y profesor orientándolos a que estén ligados a las áreas de matemáticas, ciencias, y en las que se usen los recursos de artística y la educación física como fuentes de motivación sobre todo para la Etapa de Infantil y el 1º Ciclo de Primaria. Para los cursos superiores se les encomienda el uso de recursos tecnológicos que complementen las actividades.**<br><br>**Por otro lado, se lleva a cabo la puesta en práctica de un nuevo y gran Proyecto de Ecoinnovación: "Semillas del futuro", en que se trató el medioambiente, el entorno** |

**natural y social más cercano, el cuidado y el uso del agua de manera multidisciplinar y multinivelar utilizando situaciones de aprendizaje.**

**Es por ello que la iniciativa para poner a rodar este maravilloso mundo de "Semillas del futuro" se ha basado en un aprendizaje competencial y curricular mediante la utilización del diseño universal para el aprendizaje (DUA) se ha utilizado como recurso didáctico para mejorar y conocer el entorno natural con especial fuerza en la agricultura de la comarca de Manzanares, la necesidad de hacer un buen uso del agua a nivel doméstico y a nivel productivo. Y el último de los ejes en los que ha girado este proyecto ha sido la concienciación por el reciclaje para mantener limpio las zonas frecuentadas por ellos como**

**el colegio (clases y patios, el semillero…) así como la gran importancia que tiene el reducir, reciclar y reutilizar en la educación ambiental.**

**Además durante este periodo se llevan a cabo las ponencias internas que han versado sobre Situaciones de aprendizaje steam y sobre la competencia digital docente por parte de la Coordinadora de Steam y del Coordinador del PDC al resto de docentes participantes**

**FECHAS: Claustros: 09/01/2023, 17/01/2023, 31/01/2023.**
**.**

**REUNIÓN TERCER TRIMESTRE:**

**Durante este trimestre se han llevado a cabo, por un lado:**
**1.- La finalización de las actividades y del Proyecto "Semillas del Futuro" de Steam por parte de todos los docentes así como la evaluación de los resultados de las mismas.**
**2.- Las ponencias internas tras la formación de la docente experta y de la docente de apoyo que todavía no las habían realizado basadas en metodología Steam en el contexto digital, edición 1.**
**3.- La realización de la memoria de la Modalidad B**
**4.- La evaluación de los recursos utilizados y de los medios utilizados y rentabilidad de las ponencias desarrolladas.**
**5.- La puesta en práctica del Grupo de trabajo de trasformación digital, aunque los recursos nos llegaron muy tarde y no se pudo desarrollar de la manera que se había programado durante el primer trimestre, quedando todo el claustro de acuerdo que sería muy beneficioso volver a utilizar dichos recursos en el siguiente curso escolar y dentro de Proyecto común, interconectando las actividades para todas las etapas en vez de actividades centradas en cada una de las aulas y esperando más formación de estos recursos durante el año que viene para abrir un mayor abanico de posibilidades de uso para que contribuya a mejorar el rendimiento y la motivación de nuestros alumnos en la práctica diaria.**

**5.- Por parte de la Coordinadora se presentan las dos vías por las que nos podamos decantar en los nuevos proyectos que vamos a desarrollar para el 2023/2024.**

**FECHAS: 14/04/2023, 16/05/2023, 01/06/2023, 13/06/2023, 21/06/2023, 28/06/2023, 30/06/2023.**

| IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA |
| --- |
| EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE LAS ACTIVIDADES STEAM DESARROLLADAS |

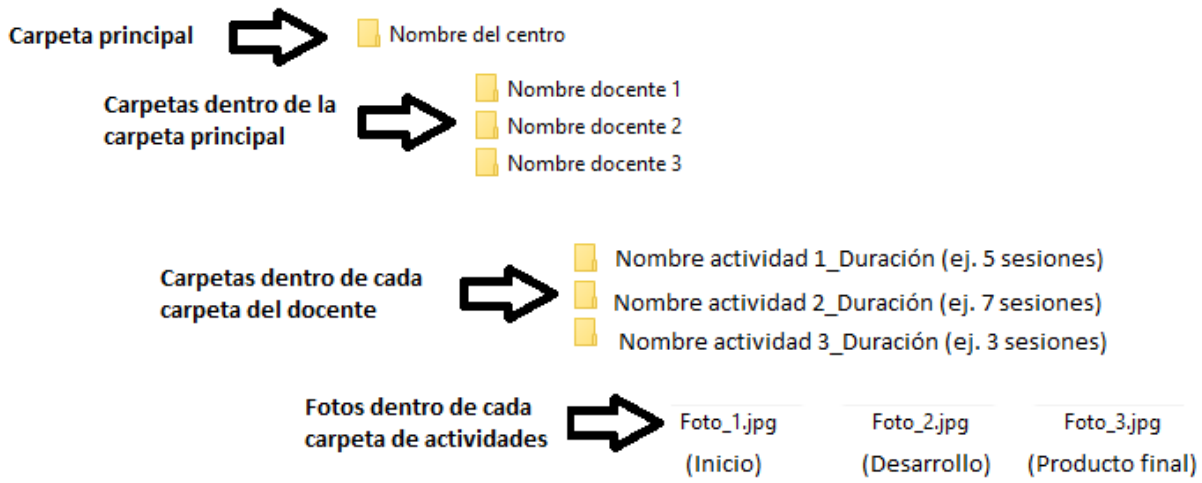
Colegio Concertado D. Cristóbal
Código del Centro 13001960
Tlf.: 926647071
E-mail: direccion@colegiodoncristobal.es
C/ Obispo Carrascosa, 1
13200 Manzanares (C. Real)

***Se realizarán únicamente por los docentes participantes***.

*Se recomienda realizar las fotografías al menos en tres momentos: inicio, durante y al final de la actividad.*

*Estas fotografías deberán de estar ubicadas y organizadas en algún sitio de alojamiento en internet tipo OneDrive, Google Drive….*

*En la siguiente figura podéis ver cómo organizar las evidencias fotográficas por carpetas en el alojamiento correspondiente:*




**PEGA AQUÍ EL ENLACE ACTIVO (texto para pinchar y acceder) DE LA CARPETA PRINCIPAL CON ACCESO A TODOS LOS CONTENIDOS (EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS DE IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA):**

C.C. DON CRISTÓBAL 2022-23

Colegio Concertado D. Cristóbal
Código del Centro 13001960
Tlf.: 926647071
E-mail: direccion@colegiodoncristobal.es
C/ Obispo Carrascosa, 1
13200 Manzanares (C. Real)

| FORMACIÓN |
| --- |
| **RESUMEN DE LAS ACTUACIONES REALIZADAS POR LOS DOCENTES DE APOYO (PONENCIAS INTERNAS) y PONENCIAS EXTERNAS** |

| Nombre Ponente | Nº Horas Ponencia | Explicación de la actuación *(Fecha realización, tipo de ponencia (interna o externa, breve descripción de la ponencia, …)* |
|---|---|---|
| JAVIER CHECA EXPÓSITO | 6 | Ponencia interna desarrollada durante el segundo trimestre, 13/03/20003 y 28/03/2003.<br><br>**TIPO DE PONENCIA:** INTERNA<br><br>**DESCRIPCIÓN:**<br>• Presentación del Marco de referencia de la Evaluación.<br>• Utilización de la herramienta Microsoft Forms.<br>• Cuaderno del profesor en EcudamosCLM.<br>• Utilización de Rúbricas en el entorno de aprendizaje de EducamosCLM.<br>• Utilización de la herramienta OneNote para la creación de portfolios.<br>• Guía de uso de protección de datos. |
| MARÍA LUISA DEL RÍO ANVAS | 5 | Ponencia interna desarrollada durante el segundo trimestre, 18/04/2023, 25/04/2023. Se llevará a cabo explicación de lo que es una situación de aprendizaje y se promueven diferentes tipos de ejemplos para su realización. |
| ÁNGELA ISABEL FDEZ- ARROYO CANTERO | 4 | Ponencia interna desarrollada durante el tercer trimestre. 29/05/2023, 06/06/2023. Promover el trabajo cooperativo entre los docentes. Facilitar el contenido entre las distintas áreas con metodologías activas y elementos digitales y vincular Steam con los ODS y con las matemáticas |
| FELICIA MERCEDES GIJÓN GRANADOS | 4 | Ponencia interna desarrollada durante el tercer trimestre. 30/05/2023 07/06/2023. Aplicación del proceso educativo a las capacidades del alumno, favoreciendo la accesibilidad al currículo con Proyectos Steam . Utilización de las apps y creación de |

| | | |
|---|---|---|
| | | planteamientos matemáticos a través de actividades digitales sobre todo en la etapa de E. Infantil |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Las evidencias de las ponencias internas realizadas por los docentes de apoyo están en el mismo link en en que están las evidencias de los docentes participantes.

Colegio Concertado D. Cristóbal
Código del Centro 13001960
Tlf.: 926647071
E-mail: direccion@colegiodoncristobal.es
C/ Obispo Carrascosa, 1
13200 Manzanares (C. Real)

## GUIA DE AYUDA PARA LA PROPUESTA DE CERTIFICACIÓN

*Para determinar la certificación correspondiente tendremos en cuenta los siguientes criterios reflejados en la Resolución de 09/09/2022 de la Viceconsejería de Educación:*

**A. Docentes participantes (certificación como asistente hasta 7 créditos):**

***A1.*** *Por participar en el proyecto 1 crédito.*

***A2****. Hasta 4 créditos por implementación en el aula.*

*En este apartado el número de créditos, se calculará a partir del número total de sesiones de las actividades implementadas en el aula, según la siguiente tabla.*

| ***Nº Sesiones*** | ***Nº Créditos*** |
|---|---|
| *1-3* | *0,5* |
| *4-6* | *1* |
| *7-9* | *1,5* |
| *10-12* | *2* |
| *13-15* | *2,5* |
| *16-18* | *3* |
| *19-21* | *3,5* |
| *22-24* | *4* |

**Ejemplo:**

Actividad 1 5 sesiones
Actividad 2 7 sesiones
Actividad 3 3 sesiones

Total sesiones = 15 sesiones → **Total créditos= 2,5 créditos**

***A3.*** *Hasta 2 créditos por formación (solo se podrá certificar a través de la formación recibida a través de los docentes de apoyo y/o ponencias externas)*

| ***Nº horas*** | ***Nº Créditos*** |
|---|---|
| *1-7* | *0,5* |
| *8-12* | *1* |
| *13-17* | *1,5* |
| *18-22* | *2* |

**B. Docentes de apoyo (certificación como ponente hasta 2 créditos):**

***B1.*** *Por participar en el proyecto 1 crédito.*

***B2.*** *Por impartir formación a los docentes participantes 1 crédito.*

| ***Nº horas*** | ***Nº Créditos*** |
|---|---|
| *1-3* | *0,5* |
| *4-7* | *1* |

**C. Responsable Steam (certificación como coordinador/a hasta 7 créditos):**

Colegio Concertado D. Cristóbal
Código del Centro 13001960
Tlf.: 926647071
E-mail: direccion@colegiodoncristobal.es
C/ Obispo Carrascosa, 1
13200 Manzanares (C. Real)

***C1**. Certificará hasta 7 créditos (estará en función de la certificación que haya obtenido el docente participante con mayor número de créditos).*

*Resumen de certificaciones*

*Nota: El responsable Steam, será el encargado de rellenar la siguiente tabla de resumen de certificaciones, además deberá de ser firmada por el director y con sello del centro. Esta tabla será revisada por la administración, para comprobar que es correcta.*

| DATOS GENERALES | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Nombre del centro:** COLEGIO DON CRISTÓBAL | | | | | |
| **Localidad:** MANZANARES | | | | | **Provincia:** CIAUDA REAL |
| **RESPONSABLE STEAM (COORDINADOR/A)** | | | | | |
| **Nombre y Apellidos** | | | | | **DNI** |
| MARÍA L. DEL RÍO NAVAS | | | | | 05661507B |
| **DOCENTES DE APOYO (PONENTES INTERNOS)** | | | | | |
| **Nombre y Apellidos** | **DNI** | **B1** | **B2** | **Total créditos** | |
| ÁNGELA ISABEL FERNÁNDEZ-ARROYO CANTERO | 52385689S | 1 | 1 | 2 | |
| FELICIA MERCEDES GIJÓN GRANADOS | 70738650B | 1 | 1 | 2 | |
| JAVIER CHECA EXPÓSITO | 05671173V | 1 | 1 | 2 | |
| | | 1 | 1 | 2 | |
| | | 1 | 1 | 2 | |
| | | 1 | 1 | 2 | |
| **DOCENTES PARTICIPANTES** | | | | | |
| **Nombre y Apellidos** | **DNI** | **A1** | **A2** | **A3** | **Total créditos** |
| Carolina Elena Mendiola Fernández Pacheco | 06253800P | 1 | 2 | 2 | 5 |
| | | | | | |
| Marta Cerrato Ávila | 70986770F | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Concepción Cabrera López | 70588035T | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Juan Rafael Doctor Sánchez Gil | 52389887G | 1 | 2 | 2 | 5 |
| Meritxell Díaz Galiani | 71225046A | 1 | 4 | 2 | 7 |
| Almudena Camacho Sánchez de Pablo | 70593573H | 1 | 3 | 2 | 6 |
| Rubén Fernández-Pacheco del Río | 71359000M | 1 | 4 | 2 | 7 |

Colegio Concertado D. Cristóbal
Código del Centro 13001960
Tlf.: 926647071
E-mail: direccion@colegiodoncristobal.es
C/ Obispo Carrascosa, 1
13200 Manzanares (C. Real)

## ANEXO VI. PLAN DE MEJORA DE RENDIMIENTO ACADÉMICO

### 1.- Introducción:

EL plan de mejora educativo es un conjunto de medidas de cambio que se toman para la mejora del rendimiento del alumnado, la disminución del fracaso escolar, la mejora en excelencia partiendo como eje del desarrollo las competencias que necesitan de un mayor trabajo por parte de los alumnos y se ha hecho bajo la coordinación del equipo directivo con el resto de tutores y agentes que han formado parte de este Plan.

### 2.- Análisis de los resultados

Algunos de los aprendizajes competenciales se han desarrollado en el aula, otros en casa y otras en colaboración con otras administraciones y/u organismos que nos han ayudado a mejorar estos aspectos con un nuevo cambio de actitudes, de enfoques metodológicos y en la evaluación, reforzando con las nuevas actividades creativas, participativas y lúdicas los aprendizajes que han llevado a una mejora del rendimiento de los alumnos como ha quedado reflejado también en los informes de boletines trimestrales.

La mejora en el rendimiento académico que reflejamos en este documento viene respaldada por el análisis de las notas que tanto en los saberes básicos como en las competencias se han analizado en la sesión final de evaluación.

De esta sesión de Claustro, destacamos que al menos el 85% de los niños han mejorado en la competencia lingüística y matemática de forma notable, siendo menor el rendimiento en las áreas de inglés en torno a un 60%. En cuanto a las técnicas de estudio han facilitado el aprendizaje de los alumnos del centro en torno al 95%. En la competencia digital tanto los alumnos como las familias han colaborado en las actividades propuestas y les ha motivado para seguir avanzando y complementado el aprendizaje de las competencias y contenidos trabajados durante el curso. Sobre todo ha propiciado que los alumnos que tienen dificultades de aprendizaje hayan mejorado su rendimiento. De la misma manera se ha avanzado mucho en el aspecto de la búsqueda y tratamiento de la información con la curación de los contenidos digitales.

En el aspecto emocional también se ha llevado a cabo un gran avance con las actividades propuestas por la Orientadora sobre todo en lo referente a la resolución de conflictos y a gestionar la frustración mediantes técnicas de control lo que nos lleva a

asegurar que gracias a esto ha habido una evolución en la madurez emocional de los alumnos sobre todo a partir del segundo y tercer trimestre.

En cuanto a la autonomía personal, se han notado avances pero tendremos que seguir trabajando esta competencia durante el curso que viene desde los cursos más pequeños y en coordinación con las familias.

Por tanto y para concluir, podemos decir que el alumnado de Infantil y Primaria ha demostrado que ha mejorado su rendimiento en la mayoría de los apartados propuestos en el Plan.

**3.- Propuestas de mejora.**

-Continuar con el refuerzo en la competencia lingüística y matemática.

-Reforzar el área de inglés en cuanto a adquisición de vocabulario y producción propia

-Fortalecer el área de autonomía personal y educación emocional.

-Seguir dotando de recursos tecnológicos a los alumnos para incentivar su motivación de las diferentes áreas.

-Seguir fomentado la participación y coordinación de las familias con las actividades que propone el centro.

.

**ANEXO VII. PLAN DE LECTURA.**

La evaluación del plan lector es un proceso fundamental para determinar la efectividad de las estrategias implementadas y el progreso de los estudiantes en relación con sus habilidades lectoras. Esta evaluación tiene como objetivo principal medir el nivel de competencia lectora de los alumnos y proporcionar retroalimentación a los docentes para mejorar sus prácticas educativas.

La evaluación del plan lector implica la recopilación de información relevante sobre los logros y dificultades de los estudiantes en relación con la lectura.

Para llevar a cabo esta evaluación se han utilizado diversas estrategias, incluidas las sesiones de seguimiento al finalizar cada trimestre.

Como resultado de estas actuaciones hemos obtenido los siguientes datos:

**1 APRENDER A LEER**

El bloque de contenido "Aprender a leer" es fundamental en el proceso educativo de los estudiantes, ya que les brinda las herramientas necesarias para adquirir las habilidades básicas de la lectura.

Durante el desarrollo del bloque de contenido "Aprender a leer", se observaron los siguientes resultados:

- Los estudiantes han adquirido habilidades fonológicas y fonéticas, demostrando una mayor conciencia de los sonidos del lenguaje hablado y su relación con las letras.
- Mejora en la habilidad de descodificación y reconocimiento de palabras, evidenciada por una mayor fluidez y precisión en la lectura.
- Se observa una progresión en el conocimiento y aplicación de las reglas ortográficas trabajadas.
- Los alumnos han mejorado su fluidez lectora, leyendo con mayor rapidez y precisión.

- Mayor comprensión lectora, manifestada en la capacidad de los estudiantes para identificar información relevante, hacer inferencias establecer relaciones entre diferentes textos y resumir la información leída.
- Ampliación del vocabulario, evidenciado por el uso de términos más precisos y variados en las producciones escritas y orales.

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Continuar fortaleciendo la conciencia fonológica y fonética, implementando actividades que fomenten la manipulación de los sonidos del lenguaje hablado.
- Introducir más actividades de comprensión lectora, que estimulen la capacidad de análisis y síntesis.

## 2. LEER PARA APRENDER

El bloque de contenido "Leer para Aprender" se ha diseñado con el objetivo de desarrollar en nuestros alumnos las habilidades necesarias para comprender y analizar textos de diferentes géneros, tanto en el ámbito literario como en el informativo.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos y las propuestas de mejora para fortalecer este aspecto clave de nuestro plan de lectura:

- La mayoría del alumnado lee diferentes textos en diferentes formatos
- Son capaces de captar la finalidad de la mayoría de los textos escritos.
- El alumnado emplea estrategias para mejorar la fluidez y así darle sentido al texto.
- Son capaces de recoger información relevante o las ideas principales y secundarias e interpretar la información para utilizarla adecuadamente.

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Fortalecer la colaboración con las familias. Podemos ofrecerles recomendaciones de libros adecuados para leer en casa, proporcionar

actividades para realizar en familia que promuevan la lectura y establecer canales de comunicación para compartir recursos y estrategias que refuercen la práctica de la lectura.

- Continuar integrando la tecnología en la lectura.
- Guiarles en la lectura de textos informativos. Esto permitirá a los alumnos adquirir conocimientos y desarrollar habilidades de comprensión específicas para este tipo de textos. Podemos incorporar más libros de divulgación científica, artículos periodísticos y otros recursos que aborden temas de interés y relevancia para los alumnos.
- Reforzar las estrategias de comprensión lectora. Seguiremos proporcionando a los alumnos herramientas que les ayuden a comprender mejor los textos y a desarrollar su capacidad de análisis crítico.

## 3. EL PLACER DE LEER

Durante el presente curso, hemos trabajado en la promoción del gusto por la lectura y en el desarrollo de hábitos lectores en nuestros alumnos, con el objetivo de fomentar el placer de la lectura como una actividad enriquecedora y satisfactoria.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos y las propuestas de mejora:

- Fomento de la elección y diversidad de lecturas: Hemos promovido la elección libre de libros por parte de los alumnos, permitiéndoles seleccionar aquellos que más les interesen.
- Actividades de animación a la lectura: Hemos llevado a cabo diversas actividades para animar a los alumnos a leer que han despertado el interés de los alumnos, generando un ambiente dinámico y estimulante en torno a la lectura.

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Creación de un entorno lector atractivo con una variedad de libros y materiales a su disposición.
- Seguir fomentando el interés por la lectura y el uso de la biblioteca de aula.
- Fortalecer la colaboración con bibliotecas locales y realizar actividades de promoción de la lectura dirigidas a la comunidad.

## 4. EL ALUMNADO COMO AUTOR

El bloque de contenido "El Alumnado como Autor" se ha diseñado con el objetivo de fomentar la escritura creativa y dar voz a la imaginación y las experiencias de nuestros alumnos.

En general, a lo largo del curso, hemos observado un progreso significativo en la capacidad de escritura de nuestros estudiantes. Han demostrado una mayor fluidez, una mejora en la estructuración de sus ideas y una mayor atención a los aspectos gramaticales y ortográficos.
A continuación, presentamos los resultados obtenidos y las propuestas de mejora:

- Estimulación de la creatividad: Hemos brindado a los alumnos la libertad de explorar su creatividad a través de la escritura. Les hemos animado a imaginar historias, crear personajes y desarrollar tramas originales.
- Valoración y difusión de las creaciones literarias: Hemos reconocido y valorado las creaciones literarias de nuestros alumnos estimulando su motivación y sentido de logro como autores.
- Desarrollo de habilidades de escritura: Hemos trabajado en el desarrollo de habilidades de escritura, como la organización de ideas, la coherencia y cohesión textual, el uso adecuado de la gramática y la ortografía. Los alumnos han mejorado su capacidad para estructurar y comunicar sus pensamientos por escrito, lo cual es fundamental en su desarrollo académico y personal.

- Valoración y reconocimiento de la producción escrita: Hemos brindado feedback y reconocimiento constante a los trabajos escritos de los alumnos. Esto ha contribuido a fortalecer su autoestima y motivación, animándolos a seguir mejorando y desarrollando sus habilidades como autores.

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Ofrecer talleres y actividades de escritura creativa: Además de las actividades regulares en el aula, podemos organizar talleres y actividades específicas de escritura creativa. Estos talleres pueden ser impartidos por escritores invitados o por miembros de la comunidad educativa con experiencia en escritura creativa. Esto proporcionará a los alumnos nuevas herramientas y técnicas para potenciar su creatividad y habilidades de escritura.
- Motivar a los alumnos a participar en los concursos y publicaciones ofertados por otros organismos, asociaciones e instituciones.
- Fomentar la colaboración y el intercambio de escritos: Podemos promover la colaboración entre los alumnos e incluso otros centros escolares, donde trabajen en equipos para crear historias conjuntas o realizar revisiones y ediciones de las obras de sus compañeros. Esto fomentará el trabajo en equipo, el aprendizaje mutuo y el desarrollo de habilidades de revisión y edición.

## 5. EL LENGUAJE ORAL

El bloque de contenido "El Lenguaje Oral" se ha diseñado con el objetivo de desarrollar las habilidades de expresión oral, escucha activa y participación en discusiones y debates. El lenguaje oral es fundamental en el desarrollo de los alumnos ya que les permite comunicarse adecuadamente, expresar ideas y emociones, y participar activamente en la sociedad. A través de este plan de lectura buscamos fomentar la competencia comunicativa y el gusto por la lectura en nuestros estudiantes.

A continuación, presentamos los resultados obtenidos y las propuestas de mejora para fortalecer este aspecto clave de nuestro plan de lectura:

- Fomento de la expresión oral: Hemos proporcionado espacios y actividades que han estimulado la expresión oral de nuestros alumnos. A través de las actividades realizadas, los alumnos han desarrollado su capacidad para comunicar sus ideas y opiniones de manera clara y coherente.
- Desarrollo de habilidades de escucha activa: Hemos promovido la escucha activa, animando a los alumnos a prestar atención a las intervenciones de sus compañeros, respetar los turnos de palabra y mostrar interés en lo que se dice. Esto ha mejorado su capacidad para comprender y procesar la información oral de manera efectiva.
- Uso del lenguaje oral como herramienta de aprendizaje: Hemos integrado el lenguaje oral en todas las áreas del currículo, permitiendo a los alumnos utilizarlo como una herramienta para el aprendizaje y la adquisición de conocimientos.

**PROPUESTAS DE MEJORA**

- Continuar promoviendo la comunicación oral en contextos reales: Es importante brindar a los alumnos oportunidades para utilizar el lenguaje oral en contextos más amplios y reales.
- Utilizar recursos audiovisuales y tecnológicos para enriquecer las actividades de lenguaje oral. También podemos incorporar herramientas digitales interactivas que permitan a los alumnos practicar y recibir retroalimentación sobre sus habilidades de comunicación oral.

DOÑA CAROLINA ELENA MENDIOLA FERNÁNDEZ-PACHECO, Secretaria del Colegio “Don Cristóbal” de la localidad de Manzanares, CERTIFICO que la

presente MEMORIA correspondiente al curso escolar 2022/2023, ha sido presentada ante el Consejo Escolar y el Claustro del citado centro.

Manzanares a 5 de julio de 2023.

Vº Bº

LA DIRECTORA

Colegio Concertado D. Cristóbal
Código del Centro 13001960
Tlf.: 926647071
E-mail: direccion@colegiodoncristobal.es
C/ Obispo Carrascosa, 1
13200 Manzanares (C. Real)

Manzanares, 5 de julio de 2023

**A/A: SERVICIO DE INSPECCIÓN**

Adjunto remito Memoria Final de Curso 2022/2023, que ha sido presentada ante el Consejo Escolar de este Centro.

Sin otro particular, reciban un cordial saludo.

Fdo.: María Luisa del Río Navas

DIRECTORA